



# MEGA KATALOG

Inspirationen für Unterricht und Bildung.

# DIE MEGA BILDUNGSSTIFTUNG

Die MEGA Bildungsstiftung unterstützt innovative Bildungsinitiativen in den beiden Bereichen Chancen-Fairness und Wirtschaftsbildung beim Wachsen mit Geld, Know-how und Bekanntheit.

Ins Leben gerufen wurde die MEGA Bildungsstiftung 2019 von der B&C Privatstiftung und der Berndorf Privatstiftung – mit einem Startbudget von 5,5 Millionen Euro.

Jährlich fördert sie im Rahmen der MEGA Bildungsmillion sechs Bildungsprojekte in ihrem Wachstumsvorhaben.

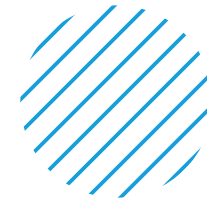
Die MEGA Academy unterstützt die Professionalisierung und Entwicklung von Bildungsorganisationen und stößt einen Diskurs zu Bildungsinnovationen in Österreich an.

## MEGA MACHT'S MÖGLICH.

1.000.000 Euro für Bildungsprojekte.

### Mehr erfahren?

Hier zum Newsletter anmelden.



OHNE MOTIVIERTE UND STARKE PÄDAGOG\_INNEN,  
KEINE STARKE NÄCHSTE GENERATION.

*Der wichtigste Job der Republik  
braucht die beste Unterstützung.*



# DER MEGA KATALOG.

## Stell dir vor: Ein IKEA-Katalog für Inspiration und Planung bester Bildung.

Es ist Semesterstart und man macht seine Schublade mit den Unterrichtsmaterialien auf. Wie geht man das Semester an? Welche Herausforderungen werden wohl bevorstehen? Was möchte ich und was muss ich meinen Schüler\_innen beibringen?

MEGA Katalog aufgeschlagen: Der MEGA Katalog gibt einen Überblick über erprobte und erfolgreiche Bildungsinnovationen in Österreich. Auf über 100 Seiten sind Projekte zu verschiedensten Kernthemen gesammelt. Auf den einzelnen Projektseiten findest du nicht nur Projektbeschreibungen, sondern auch deren Besonderheiten und Erfolgsfaktoren in Schulen und Klassenzimmern sowie Bauanleitungen, wie bestimmte Ansätze auch in den eigenen Unterricht zu integrieren sind. Die Projekte sind thematisch in sieben Kapitel geordnet: Innovative Schulentwicklung, Schule & der Start in ein eigenständiges Leben, Freizeit & Skills, Digitale Skills der Zukunft, Elternarbeit,

Netzwerke und Nachbarschaften, Vielfalt in Klassenzimmer und Gesellschaft sowie die TOP-6-Projekte der MEGA Bildungsmillion „Wirtschaftsbildung 2023“.

Du möchtest lieber hinaus in die verschiedenen Unterrichtspraxen und Schulen der Welt blicken und dir international Inspiration suchen? Dann bist du auf den Seiten 44 bis 59 genau richtig. Hier sind internationale Good-Practice-Beispiele zu Themen wie Schulentwicklung, Digitalisierungsprozesse, soziales Lernen & psychosoziale Gesundheit bei Jugendlichen, Machtfragen im Klassenzimmer sowie zur Förderung von Hochschulzugängen für sozial benachteiligte Jugendliche versammelt.

Einen besonderen Fokus legen wir auf die neuesten Förderprojekte, die im Rahmen der MEGA Bildungsmillion 2023 gefördert werden. Die MEGA TOP 6 findest du ab Seite 100.

## HOW TO.

### Neues probieren und die eigenen Handlungsspielräume erkennen.

Die Projekte aus dem MEGA Katalog sind erprobte Konzepte und durch die MEGA Förderung ausgezeichnet.

Sie arbeiten mit Schulen und Bildungseinrichtungen zusammen und greifen auf ein breites Repertoire an Kooperationspartner\_innen zurück.

Mit dem MEGA Katalog möchten wir dir die Möglichkeit geben, Impulse für den eigenen Unterricht mitzunehmen.

Ganz hinten im Katalog findest du ein Poster, mit dem du und deine Kolleg\_innen das kommende Schuljahr planen können.

Mithilfe unserer MEGA Projekte-Sticker kannst du dir pro Semester deine TOP-Impulse markieren und für den Unterricht notieren.

Man muss nämlich nicht gleich das Ganze renovieren, manchmal hilft auch bereits ein neues Stilelement!



### >>> Für Schulleitungen

Für Schulleitungen gibt es nicht nur einzelne Projekte, die sich mit Schulentwicklungsthemen beschäftigen, sondern auch inspirative Ansätze zur Berufsorientierung, zu Zusammenarbeiten mit Schulfachschaften, Raumkonzepten, Elternarbeit und vieles mehr, die für zukünftige Fokuswochen probiert werden können.

Schulleitungen sind eingeladen, den Katalog in der Lehrer\_innenkonferenz vorzustellen und im Lehrer\_innenzimmer auszulegen. Bei Bedarf können sich Lehrer\_innen auch noch weitere Exemplare bei der MEGA Bildungstiftung kostenfrei bestellen.

### Für Pädagog\_innen

Für Pädagog\_innen funktioniert der Katalog als kreativer Begleiter durch das ganze Jahr. Du hast ein Thema, das dieses Schuljahr bei Schüler\_innen besonders hervorsteht, oder möchtest deine bisherigen Lernunterlagen mit Themen, die näher am Alltag der Schüler\_innen sind, auffrischen?

Du findest im Katalog bestimmt einen Ansatz, wie du Mental Health, Rassismus in der Schule, Berufsorientierung oder Mathematik unterrichten und im Unterricht angehen kannst. Markiere dir auf deinem Jahresplanungsposter (ganz hinten im Katalog) deine Lieblingsprojekte dazu.

Frische Impulse für den Bildungsalltag!





# INHALTSVERZEICHNIS.

## INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG

8-21

Seitenwechsel	9-11
Schule im Aufbruch	12-13
Flourishing SE	14-15
Teach for Austria	16-17
OpenSchool	18-19
Soziokratische Klassen- sprecher_innen-Wahl	20-21

## SCHULE & START INS LEBEN

22-33

Junior Achievement Austria	23-25
Ojad	26-27
Sindbad	28-29
Yelp	30-31
Three Coins	32-33

## FREIZEIT & SKILLS

34-43

HOMESTORY - Kicken ohne Grenzen	35
Kicken ohne Grenzen	36-37
Kulturschultüte	38-39
Superar	40-41
Hobby Lobby	42-43

## INTERNATIONALE PROJEKTE

44-59

Alemannenschule Wutöschingen	44-46
Forum Bildung Digitalisierung	47-51
Soziales Lernen & Mental Health	52-53
Das Veto-Prinzip	54-57
Universität in deiner Schule	58-59

## DIGITALE SKILLS

60-71

HOMESTORY - Die Chefredaktion	61
Die Chefredaktion	62-63
Schoolfox	64-65
Digitaler Kompass	66-67
Studyly	68-69
Peer2Peer-Beratung, Rat auf Draht	70-71

## ELTERNARBEIT, NETZWERKE UND NACHBARSCHAFTEN

72-85

HOMESTORY - Sesam	73
Sesam	74-75
Wald am See	76-77
Wissens°Raum	78-79
Wiener Bildungsnachbarschaften	80-81
Pop-up- & Repair-Store	82-83
Grow Together	84-85

## VIELFALT IN KLASSE UND GESELLSCHAFT

86-97

HOMESTORY - Bibliobox	87
Bibliobox	88-89
Startklar	90-91
Frei.Spiel	92-93
Culture School	94-95
Migrare	96-97

## IM FOKUS: MEGA MILLION WIRTSCHAFTSBILDUNG 2023

98-105

Wirtschaftsbildung im Kontext von Nachhaltigkeit und Entrepreneurship	98-99
Changemaker-Markttag	100
Young-Entrepreneurs-Programme	101
Moonshot Pirates	102
Ackernomie - Nachhaltig Wirtschaften	103
Zukunftstag - Dein Crashkurs fürs Leben	104
Finanzbildungscoaches	105

## ANHANG

106-111

MEGA Kontakt	106
Sticker	107-110
Poster	111
Impressum	111

# INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG

Schulen entlang der Bedürfnisse der Gesellschaft weiterentwickeln.



In einer MEGA Studie, dem Österreichischen Bildungsklima-Index, bewerteten Schüler\_innen, Pädagog\_innen und Eltern das österreichische Bildungs- und Schulsystem mit einem Befriedigend. Auch in der breiten Diskussion ist man sich einig, dass Schule, wie wir sie heute kennen, zwar mehr oder weniger okay ist, aber auch nicht das Gelbe vom Ei.

Wir bei der MEGA sind der Meinung: Schulentwicklung ist kein Ein-Personen-Vorhaben und kann auch nicht an einem Tag vollbracht werden. Gute Schulentwicklung braucht engagierte Lehrkräfte, mutige Schulleitungen, maßgeschneiderte Begleitung, die mitunter auch mal irritiert, und die Erkenntnis, dass schon kleine Veränderungen Größeres ins Rollen bringen können.

Die Projekte, durch die du im ersten Kapitel blättern wirst, zeigen sehr gut auf, wie viele Möglichkeiten und Spielräume es im jetzigen Regelsystem bereits gibt und wie diese genutzt werden können, um Impulse und Fortschritte in der Schulentwicklung zu setzen.

## WIE GEHT DEMNACH INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG?

Diese Frage beantworten gleich sieben unserer Projekte auf unterschiedliche Art und Weise. Während SEITENWECHSEL und TEACH FOR AUSTRIA tolle Beispiele sind, wie mit Durchlässigkeit im Lehrer\_innen-

beruf Innovationskraft entfacht werden kann, und sie somit den Schulalltag mit dem realen Arbeitsmarkt verknüpfen, setzen Projekte wie SCHULE IM AUFBRUCH und OPENSCHOOL auf individuelle Begleitung und internationale Inspiration in der Schulentwicklung am jeweiligen Standort. FLOURISHING SE ebenso wie die OPENSCHOOL setzen zudem auf eine gänzlich neue Art des Lernens über Ansätze der Positiven Psychologie oder ein rigoroses Verwerfen der klassischen 50-Minuten-Einheiten.

Abgerundet wird das Kapitel von der SOZIOKRATISCHEN KLASSENSPRECHER\_INNENWAHL, die die Frage in den Raum wirft, wie wir im jungen Alter schon lernen, wie gemeinschaftlicher Austausch und Entscheidungsfindung aussehen können.

## INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG

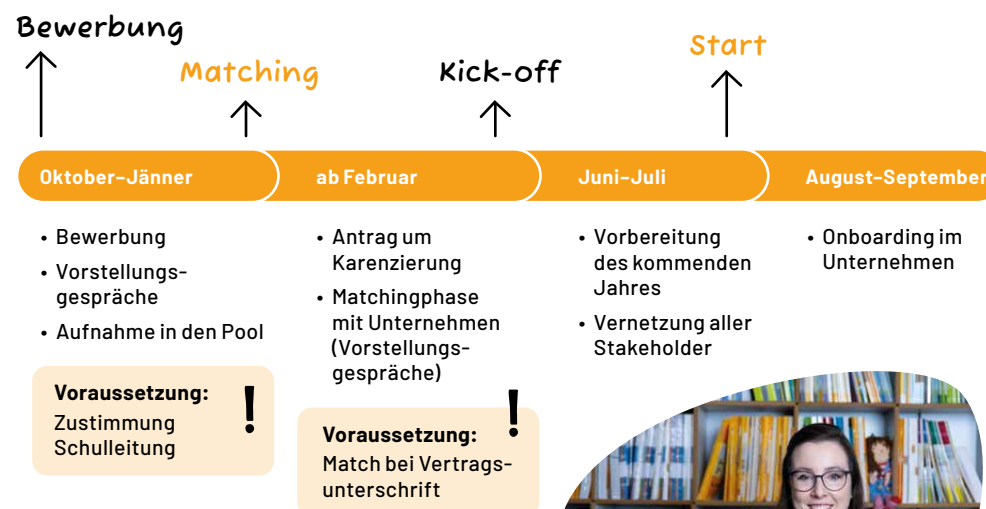
# SEITENWECHSEL

Du bist Lehrer\_in und möchtest für ein Jahr mal ganz etwas anderes machen? Dann bist du hier genau richtig. SEITENWECHSEL bringt dich und dein Engagement für ein ganzes Jahr in ein Unternehmen, wo du neue Erfahrungen sammeln und deine Erfahrungen aus der Schule bestmöglich für das Unternehmen einsetzen kannst. Du lernst viel Neues dazu und bringst diese Erkenntnisse dann wieder zurück in deine Klasse – eine Initiative, die nicht nur dir, sondern auch deinen Schüler\_innen einen Perspektivenwechsel ermöglicht.

## Wer wird gesucht und wie läuft der Bewerbungsprozess ab?

Teilnehmen können Lehrer\_innen aus Mittelschulen, AHS, BHS, Berufsschulen und Polytechnischen Schulen sowie Sonderpädagog\_innen der Sekundarstufe I. Die Bewerbungsphase beginnt im Herbst. Bei einem erfolgreichen Matching durch das SEITENWECHSEL-Team zwischen Pädagog\_in und Unternehmen sowie einer positiven Zusage von Schulleitung und Bildungsdirektion steht dem Jobstart beim Unternehmen im Herbst nichts im Wege.

## Die Bewerbungsphase





# SEITENWECHSEL

”

Ich konnte mein fachliches Wissen vertiefen und habe von dem unternehmerischen sowie kreativen Zugang der Führungskräfte beim Lösen anstehender Aufgaben profitiert.

Cornelia Gänger ist Lehrerin für Chemie, Biologie und Angewandte Ökologie an einer AHS. Bei Berndorf Band Group arbeitet sie an der Entwicklung von Beschichtungsmethoden für Stahlbänder und der Herstellung von Kunststofffolien.

»»

## Innovative Kooperation zwischen Unternehmen und Schulen – wie funktioniert das?

Seitenwechsler\_innen spielen in dem SEITENWECHSEL-Programm eine tragende Rolle. Sie fungieren einerseits als Informationsvermittler\_innen für die Unternehmen und bringen wertvolle Erfahrungen, die sie in der Arbeit mit Schüler\_innen und jungen Menschen gesammelt haben, in die Unternehmen – wertvolles Wissen für Bereiche wie etwa Personalmanagement oder Lehrlingsausbildung.

In einer schnelllebigen Welt verändern sich auch die Bedürfnisse junger Menschen, die auf der Suche nach ihrer ersten Arbeitsstelle sind, stetig. Seitenwechsler\_innen übernehmen hier somit die Funktion, Arbeitgeber\_innen und zukünftige Arbeitnehmer\_innen (oftmals herrscht hier ein großer Generationenunterschied vor) näherzubringen, um einander besser zu verstehen.

Andererseits bringen Seitenwechsler\_innen nach ihrem erfolgreich absolvierten

Jahr beim Unternehmen wertvolle Erfahrungen aus der „echten“ Berufswelt mit. Der Weg vieler Pädagog\_innen ist oftmals Schule – Lehramtsstudium – Schule, was dazu führt, dass ihnen häufig der Bezug zu Arbeitswelten außerhalb der Schule fehlt. Dabei müssen sie zahlreiche Jugendliche im Bereich Berufsorientierung beraten.

Hier liefert das Programm eine Alternative: Seitenwechsler\_innen arbeiten schon während des Seitenwechseljahres an einem individuell gestalteten Projekt für ihre Klassen, zu denen sie wieder zurückkehren. Dies orientiert sich thematisch am Bereich ihres Unternehmens.

So lernen nicht nur Pädagog\_innen Neues, sondern auch deren Schüler\_innen. Wer mehr möchte, lädt sein Unternehmen sogar in die Klassenzimmer ein und vice versa, um noch einen tieferen Einblick zu erlangen.

# WIRKUNGSLOGIK



**INPUT**  
Ressourcen

- > Zeit
- > Geld
- > Mitarbeiter\_innen



**OUTPUT**  
Aktivitäten

- > Recruitment Lehrkräfte
- > Akquise von Unternehmen
- > Matching von Lehrer\_innen & Unternehmen
- > Begleitprogramm
- > Fundraising
- > Netzwerk ausbauen



**OUTCOME**  
Wirkung auf Zielgruppe

- Lehrkräfte**
- > Blick über den Tellerrand
  - > Neue Kompetenzen und Wissenssteigerung
  - > Einblick in wirtschaftliche Strukturen und Abläufe
  - > Persönlichkeitsentwicklung

**Unternehmen**

- > Gewinn von Perspektiven von außen
- > Brücke zur Generation Z
- > Engagement für Bildung & soziale Verantwortung

**Schüler\_innen**

- > Profitieren von der Kompetenzerweiterung der Lehrkräfte
- > Berufsorientierung mit Praxisbezug



**IMPACT**  
Wirkung auf Gesellschaft

- „Nicht für die Schule, sondern für das Leben lernen wir.“**
- > Erhöhtes gegenseitiges Verständnis zwischen Wirtschaft und Schule
  - > Steigerung der Attraktivität des Lehrberufs
  - > Aufbrechen von Strukturen

## Seitenwechsel



# SCHULE IM AUFBRUCH

Oft findet Schulentwicklung isoliert nur an einem Schulstandort statt. Die Erfahrung von SCHULE IM AUFBRUCH zeigt, dass es inspirierender, ermutigender und für die Vernetzung von Schulen sinnvoller ist, wenn mehrere Schulen gemeinsam an ihrer jeweiligen Entwicklung arbeiten und unterstützt werden.

Das zeigen auch Accelerator-Programme für Start-ups. In sechs Regionen Österreichs nehmen derzeit über 50 Schulen am Multi-Schulen-Entwicklungsprogramm von SCHULE IM AUFBRUCH teil. Das Programm wird in Kooperation mit Schulqualitätsmanager\_innen und Pädagogischen Hochschulen durchgeführt, das Ministerium unterstützt die Durchführung.

#INSPIRIEREN

#VERNETZEN



#WISSENAUSTAUSCHEN

#ERMUTIGEN

#AUFBRECHEN

## Inspirationsbox



Vorträge



Besuche von „Inspirationsorten“



Rechtliche Freiräume



Wechselseitige Schulbesuche



Schulfilme



Veranstaltungen

Inspiration über...



Bücher



## Gelingensprinzipien

1.

Mehrere Schulen einer Region (ca. acht Schulen)

2.

Planung und Durchführung in enger Kooperation mit Schulqualitätsmanager\_innen und Pädagogischer Hochschulen

3.

100 % freiwillige Zustimmung der Schulen, am Programm teilzunehmen

4.

Team: Teilnahme der Leitung und mehrerer Personen einer Schule, ca. 20-30 % des Teams

5.

Hohe Eigenverantwortung: eigene Ziele, eigene Themen, eigenes Tempo

6.

Ambitionierte Wirkungsziele: großer Entwicklungsschritt innerhalb des Programms

7.

3 Jahre und ca. 5 Tage im Schuljahr

8.

Locations: Bauernhof, Kloster, Unternehmen, Schloss, Museum, Almhütte ...

9.

Programmbegleitung durch zwei Personen, zumindest eine sollte „schulfremd“ sein

10.

Haltung: Stärken-/Gelingensorientierung, wechselseitige Ermutigung, Freude





# FLOURISHING SE

Du bist daran interessiert, einen neuen Ansatz der Unterrichts- und Schulentwicklung kennenzulernen, der stärkerorientiertes Lernen in den Mittelpunkt stellt und einen individualisierten und kooperativen Unterricht ermöglicht? Die Initiative FLOURISHING SE arbeitet mit zehn Volksschulen in Vorarlberg an innovativem Mathematikunterricht. Mehrere Pädagogische Hochschulen erproben derzeit den weiteren Einsatz der Methode. Mithilfe der Positiven Psychologie kombiniert FLOURISHING SE Lernen mit Leistung und Wohlbefinden.

Derzeit wird der Ansatz an Volksschulen durchgeführt, einsetzbar ist er aber in jeder Schulstufe!

#EMPOWERMENT

#OWNERSHIP

#PRINZIPDERAUGENHÖHE

## Interview mit Ulrike Lichtinger



**WAS HAT DICH DAZU BEWOGEN, DAS SCHULENTWICKLUNGSKONZEPT FLOURISHING SE ZU INITIIEREN?**

Schulentwicklung ist schon lange mein Herzensthema, dem ich mich seit 2014 auch als Professorin an der Pädagogischen Hochschule in Vorarlberg widme. Schulen entlang ihrer Stärken vorwärts ins Neue, ins Positive zu bringen, das gehört einfach zu mir! Ich bin stark wissenschaftlich orientiert und hatte zwei Jahre vor der Konzeption von FLOURISHING SE die Positive Psychologie als empirischen Ansatz für mich entdeckt. FLOURISHING SE gründet als Schulentwicklungsansatz auf diesen wissenschaftlichen Erkenntnissen.

**WARUM MÜSSEN SICH SCHULEN ÜBERHAUPT ENTWICKELN?**

Ist es nicht Teil unseres Lebens, uns zu entwickeln, zu wachsen und aufzublühen? Wir sehen, dass wir beim Thema Chancen-Fair-

ness an den Schulen in Österreich noch nicht da sind, wo wir vielleicht gerne wären. Wir brauchen dafür die Weisheit der Vielen. Den Blick und die Motivation von innen, aber auch die Perspektive und Unterstützung von außen. Das sagt uns nicht nur der gesunde Menschenverstand, sondern auch die Forschung.

**INWIEFERN WIRKT SICH FLOURISHING SE KONKRET AUF CHANCEN-FAIRNESS IN DER SCHULE AUS?**

Wir wollen, dass Schulentwicklung das Lernen - und zwar im Kontext des Wohlbefindens von Kindern und Jugendlichen - verändert und verbessert. Mit MEGA starten wir die Entwicklung eines sprachsensiblen Lernsystems für Mathematik in der Primarstufe. In diesem Lernsystem geht es darum, dass die Kinder erkennen und spüren, dass sie der Chef des Lernens sind. Die Idee dazu stammt im Übrigen nicht von mir. Wir haben uns hierzu Entwicklungshilfe aus Indien geholt und Lehrpläne zu Lernplänen umgeschrieben. So geben wir Kindern die

Möglichkeit, immer wieder zu spüren, dass sie vorankommen. Dieses Vorankommen ist entscheidend für wichtige Selbstwirksamkeitserfahrungen. Wir haben in diesem System so viele Möglichkeiten, zu differenzieren, damit Kinder in ihrer Geschwindigkeit und auf ihrem Lernniveau arbeiten können. Wir möchten den Lehrer\_innen ein Angebot an die Hand geben, Kinder optimal ins Lernen zu bringen.

**WARUM HAT SICH MIT DER PH VORARLBERG EINE INITIATIVE AUS DEM SYSTEM IM ZUGE DER ERSTEN AUSSCHREIBUNG BEWORBEN?**

Die PH ist eine nachgeordnete Dienststelle des Bildungsministeriums und hat viele Agenden top-down auszuführen. Das lässt uns finanziell wenig Spielraum, um neue Dinge groß und kraftvoll ins System zu bringen. Die Nachfrage von Schulen nach unserem FLOURISHING SE-Angebot ist groß. Mit der Ausschreibung der MEGA Bildungstiftung, die uns inhaltlich aus der Seele gesprochen hat, haben wir eine große Chance genutzt. Auch weil wir FLOURISHING SE mit hoher Geschwindigkeit ins System bringen wollen. Für uns ist das eine sehr passende Symbiose. Wir mussten uns einfach bewerben!

” Schulen entlang ihrer Stärken vorwärts ins Neue, ins Positive zu bringen, das gehört einfach zu mir!

Uli Lichtinger,  
Professorin für Schulentwicklung

**EURE INITIATIVE IST IN VORARLBERG ANGESIEDELT. GIBT ES PERSPEKTIVEN, DAS PROJEKT ÜBERS LÄNDLE HINAUS ZU ERWEITERN?**

Wir möchten über die Bundesländergrenzen hinweg interessierte Menschen zu Multiplikator\_innen ausbilden - gerade auch an Pädagogischen Hochschulen in der Lehrer\_innenausbildung sowie in der Fort- und Weiterbildung, um unser Lernsystem so noch stärker ins Bildungssystem zu bringen.





# TEACH FOR AUSTRIA

Du bist Leiter\_in einer MS, einer Polytechnischen Schule oder eines Kindergartens und suchst beherzte Pädagog\_innen, die einen Blick von außen in deine Klassen bringen? Wie wäre es mit Unterstützung durch einen TEACH FOR AUSTRIA-Fellow? – Das sind motivierte und gezielt ausgebildete Quereinsteiger\_innen, die aus ihrem beruflichen Alltag außerhalb der Schule für zwei Jahre in den Beruf des oder der Lehrer\_in oder Kindergartenpädagog\_in einsteigen. Sie bringen unterschiedliche Expertisen aus ihren jeweiligen Fachgebieten mit und engagieren sich aus voller Überzeugung und mit voller Motivation.

” Die Zukunft unserer Gesellschaft entscheidet sich dort, wo Kinder lernen.

Severin Broucek, Geschäftsführer TFA



## Was bewirkt TEACH FOR AUSTRIA (TFA)?

Das Ziel ist es, Kinder und Jugendliche in sozial hoch belasteten Bildungseinrichtungen den regulären Schuleintritt mit sechs Jahren sowie den erfolgreichen Übertritt an weiterführende Schulen oder Lehrplätze mit 15 Jahren zu ermöglichen.

## Die TEACH FOR AUSTRIA-Fellows

Die für die Herausforderung des Unterrichts an urbanen Mittelschulen und Polytechnischen Schulen qualifiziertesten Personen werden von TEACH FOR AUSTRIA rekrutiert, gezielt ausgebildet und während ihrer zweijährigen Zeit als inspirierende Lehrkräfte – genannt Fellows – begleitet und laufend weiter ausgebildet.

Grundlage des Lernkonzepts sind die vier Grundhaltungen, die Lehrende sowie Lernende gemeinsam leben: Lernbereitschaft („Was kann ich tun?“), Kooperation („Wir schaffen das nur gemeinsam.“), Potenzialfokussierung („Alle Kinder haben Potenziale.“) und Zutrauen („Ja, das geht.“).



**DU MÖCHTEST WISSEN, WIE TEACH FOR AUSTRIA IM DETAIL WIRKT?**

Hier mehr erfahren!

#QUEREINSTIEG

#IMPULSEVONAUSSEN



## TEACH FOR AUSTRIA an meiner Schule?

TEACH FOR AUSTRIA ist derzeit in Wien, NÖ und OÖ aktiv und richtet sich an Kindergärten sowie Sekundarstufe I (Mittelschulen und Polytechnische Schulen). Wenn du als Schulleiter\_in eine\_n TFA-Fellow an deiner Schule haben möchtest, dann wende dich an TEACH FOR AUSTRIA und erfahre, ob deine Schule Anspruch via office@teachforaustria.at hat.

# OPENSCHOOL

Zu starre Strukturen, zu hoher Leistungsdruck, zu wenig individuelle Unterstützung. Vielen Kindern und Jugendlichen fällt es schwer, im regulären Schulsystem mit dem Klassenverband „mitzuhalten“ – insbesondere dann, wenn sie erschwerte Startbedingungen in ihrer Schullaufbahn hatten. Hier setzt die OPENSCHOOL an. Sie rückt die Bedürfnisse und Interessen der Schüler\_innen in den Mittelpunkt, fördert wichtige Kompetenzen mit innovativen Lernformaten und ermöglicht jungen Menschen, im eigenen Tempo zu lernen und die Schule abzuschließen.

## Was unterscheidet die OPENSCHOOL von anderen Schulen?

- kein klassischer Fächerkanon und keine 50-Minuten-Einheiten
- persönliche Betreuung und Individualisierung durch Betreuungsverhältnis 1 : 10
- Lernen findet jahrgangsübergreifend statt und mit innovativen Lernformaten
- Schüler\_innen bestimmen Lerninhalte mit, arbeiten selbstständig und in ihrem eigenen Tempo
- Lehrer\_innen übernehmen die Rolle von Lerncoaches



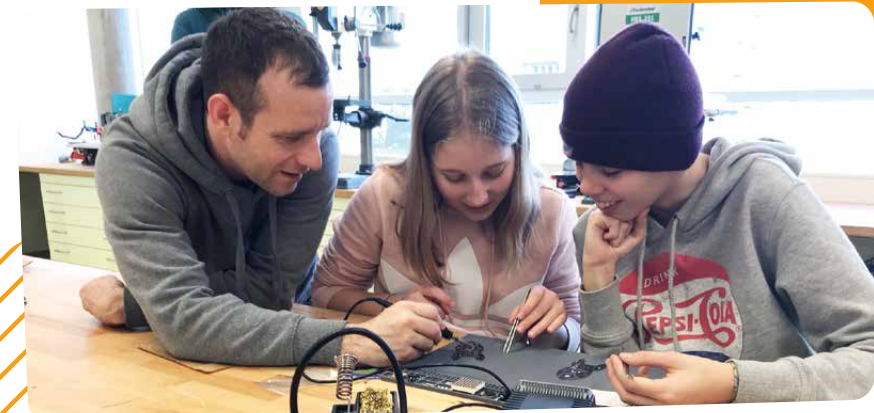
## Was unterscheidet die OPENSCHOOL von anderen Schulen?

Die OPENSCHOOL beginnt in der 3. Klasse NMS und kann wahlweise für zwei oder drei Schuljahre besucht werden. Sie schließt mit einem öffentlichen Jahres- bzw. Abschlusszeugnis der 4. Klasse NMS ab.

## >>> Du willst an deiner Schule eine Projektwoche umsetzen?

Dann lass dich von der OPENSCHOOL inspirieren. So sieht eine typische Woche in der OPENSCHOOL aus:

Uhrzeit	Lern- und Entwicklungstage				Präsentationstage
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8:00	<b>BEGEGNUNGSZONE &amp; ANKUNFTSZEIT</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsames Ankommen &amp; Frühstück</li> <li>• Freiwillige Teilnahme an Bewegungs- und Meditationsangeboten</li> </ul>				
9:00	<b>KERNZEIT</b>				<b>KERNZEIT</b>
	Montag: Zehn Schüler_innen treffen sich mit ihren Lerncoaches & legen die Ziele und Inhalte für die Woche fest, ab 9:30 Uhr wird im Lernbüro gearbeitet  Dienstag bis Donnerstag: Arbeit im Lernbüro = Erarbeitung von Kernkompetenzen und -inhalten, Workshops und Projekte, Austausch und Arbeit mit Schulpartnern sowie außerschulischen Bildungsangeboten				Einzelgespräche: Schüler_innen & Coaches besprechen Lernfortschritt  Schulforum: gemeinsame Ergebnis-sicherung, Feiern, Evaluierung
13:00	<b>MITTAGSZEIT</b>				
	Essen: Schüler_innen kochen mind. 1 x pro Woche selbst in der Übungsküche Bewegung: möglichst viel im Freien!				
14:30	<b>OPEN LAB</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler_innen arbeiten eigenständig an ihren Projekten und holen sich nach Bedarf Unterstützung von den Lerncoaches</li> <li>• Lerncoaches nutzen die Zeit für die Vor- und Nachbereitung von Workshops und Projekten</li> </ul>				





# SOZIOKRATISCHE KLASSEN-SPRECHER\_INNEN-WAHL

Bald ist es wieder so weit: In deiner Klasse steht die nächste Klassensprecher\_innen-Wahl an. Du wünschst dir, dass die oder der am besten geeignete Schüler\_in gewählt wird und sich alle in der Klasse am Prozess beteiligen? Probier es doch einmal mit der SOZIOKRATISCHEN KLASSENSPRECHER\_INNEN-WAHL – ein Ansatz, der Partizipation, Kommunikation und Vertrauen in der Klassengemeinschaft stärkt.

## Was bedeutet Soziokratie im Klassenzimmer?

Soziokratische Entscheidungen kommen nicht durch Mehrheitsbeschlüsse zustande, sondern nach dem „Kein-Einwand-Prinzip“. Im Klassenzimmer bedeutet das: Alle Schüler\_innen werden gleichwertig gehört und bei der Entscheidung einbezogen.

Im Gegensatz zur demokratischen Wahl soll niemand überstimmt werden – die offene Wahl ist keine Abstimmung, sondern ein mehrstufiger Entscheidungsfindungsprozess, bei dem sich die Schüler\_innen auf Regeln einlassen, mitdenken und argumentieren müssen.

Das stärkt nicht nur ihre Urteils- und Handlungskompetenz, sondern auch die Klassengemeinschaft.

## Wie funktioniert die SOZIOKRATISCHE KLASSEN-SPRECHER\_INNEN-WAHL?




HIER UNTERLAGEN ANFORDERN!

!!! >>> Wenn du den Entscheidungsprozess in deiner Klasse lieber beobachten möchtest, dann erkundige dich bei **Lisa** ([lisa@kollaborationskultur.com](mailto:lisa@kollaborationskultur.com)) vom **Büro für Kollaborationskultur** über die Moderation der Wahl.





# SCHULE & START INS LEBEN



Der Weg in ein eigenständiges  
Leben.



## BILDUNG WIRD IN ÖSTERREICH IMMER NOCH STARK VOM ELTERNHAUS VERERBT. WAS BEDEUTET DAS?

Konkret heißt das, dass, wenn ein Kind mit Eltern aufwächst, die einen höheren Bildungsabschluss haben und auf zahlreiche Netzwerke sowie finanzielle und zeitliche Ressourcen zurückgreifen können, um das Kind bestmöglich zu unterstützen, diese Kinder dementsprechend bessere Bildungschancen haben.

Das betrifft nicht nur die inhaltliche Performance in der Schule, sondern auch erste Schritte im Erwachsenenalter und in der Berufswelt. Welchen Zugang und welches Verständnis wir von unserem Platz in der Gesellschaft haben, ist demnach meist geprägt von dem, was wir in die Wiege gelegt

bekommen. In einer gerechten Gesellschaft hat aber jede\_r das gleiche Anrecht auf Bildung und Know-how ebenso wie auf Werkzeuge, die ein junger Mensch braucht, um eigenständig und ermächtigt an der Gesellschaft teilzuhaben.

Dies geschieht über zahlreiche Wege, aber nicht zuletzt über die Berufswahl, über Finanz- und Wirtschaftsbildung. Die Projekte im nächsten Kapitel beschäftigen sich mit genau diesen Bereichen: Finanz- und Wirtschaftsbildung (THREE COINS, YELP), Entrepreneurship-Bildung (JA AUSTRIA, CHANGEMAKER-PROGRAMM) sowie Berufsorientierung (SINDBAD, OJAD).

SCHULE & START INS LEBEN

# JUNIOR ACHIEVEMENT AUSTRIA



Der 16-jährige Schüler Luca Zeitler ist Geschäftsführer der Junior Company „Drinkhalm“

# JUNIOR ACHIEVEMENT AUSTRIA

Das unternehmerische Denken und die sozialen Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen zu fördern, sind die Ziele von JUNIOR ACHIEVEMENT AUSTRIA. Durch dieses Angebot kann das Verständnis für Wirtschaft, Geld und das spätere Berufsleben durch selbstständige Tätigkeiten gestärkt werden.

## Von der Idee zum Produkt

JA AUSTRIA nimmt „Learning by Doing“ wörtlich und will das Unternehmertum an die Schulen bringen. Mit der Hilfe des Vereins JUNIOR ACHIEVEMENT AUSTRIA sollen Schüler\_innen die Möglichkeit haben, für ein Jahr ein Unternehmen zu gründen.

Sie verkaufen dafür Anteile ihrer Firma in der Höhe von maximal € 800,-, um zu ihrem Startkapital zu kommen. Im Team entwickeln sie eine Geschäftsidee. Sie produzieren und vermarkten ihre Produkte oder bieten Dienstleistungen selbst auf

echten Märkten an. Begleitet werden sie von Lehr- und Fachkräften aus der Wirtschaft. So können die Jugendlichen Eigeninitiative entwickeln, Verantwortung für ihr wirtschaftliches und finanzielles Handeln übernehmen und ganz selbstverständlich unternehmerisch denken.

Mit dem „Train-the-Trainer“-Modell werden gleichzeitig die Pädagog\_innen zu Multiplikator\_innen ausgebildet, um das Konzept zu verbreiten.



## Bauanleitung

JA AUSTRIA bietet mehrere Programme entlang unterschiedlicher Zielkompetenzen für Schüler\_innen und Lehrer\_innen an. Hier ein Überblick:

Junior-Company-Programm	<b>Entrepreneurship</b>	NEU: Junior-Mini-Programm
Junior Compact	<b>Innovation</b>	JA Marketplace
Junior Basic	<b>Internationalität</b>	TES Award
Design Thinking	<b>Kompetenzen</b>	Praxisworkshop
Innovationcamp & Innoday		Entrepreneurial Skills Pass



>>> JA AUSTRIA GIBT ES JETZT AUCH FÜR VOLKSSCHULEN!



# OJAD

Den Pflichtschulabschluss nachholen, Arbeit finden, auf Konzerte gehen oder einfach sein, wer man ist – dafür steht die Offene Jugendarbeit Dornbirn. Sie zeigt vor, wie Jugendarbeit gelingen kann und warum sie so wichtig für den Start ins eigenständige Leben ist.



## Jugendlichen eigene Gestaltungsräume bieten

OJAD bietet Jugendlichen einen Raum, wo sie einfach so sein können, wie sie sind, sich mit Gleichaltrigen austauschen und sich bei verschiedenen Projekten ausprobieren können.

Das Team von OJAD steht täglich in Kontakt mit Jugendlichen und unterstützt sie auf der Suche nach ihrem sozialen und wirtschaftlichen Platz in unserer diversen Ge-

sellschaft. Es werden Eigeninitiative und Selbstverantwortung gefördert und die Jugendlichen sollen die Erfahrung machen, dass sie ihre Lebensumstände mit Eigeninitiative und Engagement verändern und gestalten können. Die Mission von OJAD ist es, für mehr Toleranz, Chancengleichheit und Gerechtigkeit bei jungen Leuten zu sorgen.

## OJAD-Bildungsangebot im Überblick

ChancenBildung wurde als Überbegriff für die Bildungsprojekte der Offenen Jugendarbeit Dornbirn ins Leben gerufen, um diese besser zu koordinieren und in Zukunft gemeinsam weiterzuentwickeln. ChancenBildung steht dabei für Chancengerechtigkeit und umfasst die Projekte:

### Albatros

Albatros ermöglicht Jugendlichen das Nachholen des Pflichtschulabschlusses.

### Denkbar

Räume und Zeit zum Lernen unter professioneller Anleitung

### LehreUp

individualisierte Förderangebote für Jugendliche und junge Erwachsene mit besonderem Unterstützungsbedarf

### Grundkompetenz- und Basisbildung

### Bildungsangebot in der Justizanstalt Feldkirch

Kooperation, die es Insass\_innen mit besonderem Unterstützungsbedarf ermöglicht, die Bildungsangebote der OJAD während ihres Aufenthalts in der Justizanstalt und danach zu nutzen.

”

**Chancengerechtigkeit für weniger privilegierte junge Menschen zu erwirken, ist eine Herzensangelegenheit von uns allen.**

Martin Hagen



# SINDBAD

Der Schritt von der Pflichtschule zur Ausbildung bzw. weiterführenden Schule ist groß – besonders für sozial benachteiligte Jugendliche. SINDBAD stellt Jugendlichen vertrauensvolle junge Erwachsene als Mentor\_innen zur Seite.

## 1:1-Ansatz

Der Ansatz von SINDBAD ist ein 1:1-Mentoring, bei dem eine persönliche Beziehung zwischen Mentor\_in und Mentee entsteht. Die Jugendlichen haben eine nahbare Ansprechperson, die sich Zeit für sie nimmt und ihnen beim Einstieg ins Berufsleben hilft.

Die Jugendlichen verbessern dadurch ihr Auftreten bei Bewerbungsgesprächen, ihre Resilienz und ihr Durchhaltevermögen.

## SINDBAD in Zahlen

1943

Mentoringteams haben das Programm gestartet

83 %

der Mentoringteams schließen das Programm ab

83 %

der Mentees, die das Programm abschließen, schaffen den Sprung in die weiterführende Ausbildung

## SINDBADS Vision

ist eine Gesellschaft, in der junge Menschen miteinander in Verbindung treten und gemeinsam Chancen ergreifen, unabhängig ihrer sozialen Herkunft.



„SINDBAD ist für mich die Möglichkeit, große Schwester, Vorbild und Wegbegleiterin in einer sehr wichtigen Phase des Lebens zu sein.“

Carmen Stögmüller (Mentorin SINDBAD NÖ)



## Mehrwert

Der Mehrwert von SINDBAD liegt in der individuellen Berufsorientierung für die Jugendlichen. Außerdem schafft es die Initiative, mehr Lehrstellen zu besetzen und Lehrstellenabbrüche zu vermeiden. Die sozialen Kompetenzen und das Selbstwertgefühl der Jugendlichen können durch das Mentoringprogramm gestärkt werden.

## Du kennst Jugendliche, die eine\_n Mentor\_in brauchen?

SINDBAD ist in fast allen Bundesländern Österreichs aktiv und kann von Lehrpersonen zu einer Vorstellungsrunde eingeladen werden. Dafür braucht ihr nur eines: das Einverständnis der Eltern der Kinder, die mitmachen möchten.

# YELP

Wirtschaftskompetenz soll eine Ressource für sozialen Aufstieg und kein Hindernis sein. YELP will bei denen ansetzen, die diese Fähigkeiten am schwersten erlernen.

## Wirtschaftskompetenz als Werkzeug für sozialen Aufstieg – wie geht das?

Die FH Salzburg stützt gemeinsam mit ihren Kooperationspartnern zukünftige Sozialarbeiter\_innen mit den nötigen Kompetenzen aus, um sozial benachteiligten jungen Menschen im Rahmen ihrer Arbeit Wirtschaftskompetenzen zu vermitteln.

YELP – Young Entrepreneur Leadership Program tritt damit dem Problem entgegen, dass bereits existierende Angebote oft nur das Publikum erreichen, das sowieso weiß, woher es sich seine Informationen holen muss. Mit diesem Programm wird wirtschaftliches Know-how auch weniger privilegierten Schichten zugänglich gemacht.

In einer Kooperation zwischen der FH Salzburg, dem FH Start-up-Center, dem „Lern-

profi“ Bildungszentrum und lokalen Schulen werden die Kräfte hierfür gebündelt.

#WIRTSCHAFT

#ARMUT

#GELD

#SOZIALERAUFSTIEG



MODULPLAN

## Wissensbildung auf mehreren Ebenen

Die Student\_innen erlernen Kompetenzen, die es ihnen dann ermöglichen, sozial benachteiligten Menschen in diesen Bereichen weiterzuhelfen. Sie lernen mehr über Themen wie Wirtschaft, Sozialstaat, wie man mit Geld umgeht, wie Armut entsteht und wie sie verhindert werden kann.

Kick-off + Modul 1  
4. Februar | 10-14 Uhr

- Kennenlernen & Einführung
- Umgang mit Geld – Expert\_innen-Workshop

Modul 2  
10. März | 18. März – 15-18 Uhr

- Kennenlernen der Sozialpädagog\_innen (10. März)
- Salzburger Erfolgsgeschichten (18. März)

Modul 3  
10. April | 10-15 Uhr

- Schnelles Geld
- Finanzfalle – Expert\_innen-Workshop

Modul 4  
13. Mai | 10-15 Uhr

- Wirtschaftskreislauf
- Simulationsspiel – Expert\_innen-Workshop

Modul 5  
10. & 17. Juni | 10-15 Uhr

- Zukunftswerkstatt
- Gemeinsame Veranstaltung



## Statements der jungen Menschen im Rahmen unseres YELP-Projektes

YELP ist eine unvergessliche und herausfordernde Erfahrung. Man bekommt sehr viele nützliche und wertvolle Ratschläge über verschiedene Themen wie Finanzen, Verwaltung, Sparen und Zukunft. Solche Programme brauchen wir an unseren Schulen!

Isa, 16 Jahre alt,  
Schülerin an der HTL Salzburg

Die jeweiligen Lebensgeschichten, wie man es schafft, erfolgreich zu werden, waren besonders spannend. Auch, dass wir über Finanzfallen und Tricks von Influencer\_innen aufgeklärt wurden, bleibt mir im Kopf.

Furkan, 20 Jahre alt,  
HTL Hallein

Ich bin sehr froh, mich für das Projekt angemeldet zu haben, da ich nun viel mehr über essenzielle Themen gelernt habe, über die ich trotz Schule gar nichts wusste. Am meisten gefiel mir die Arbeit mit den Student\_innen, weil sie einem sehr gut Themen erklären konnten und es immer lustig war.

Elif, 14 Jahre alt,  
Schülerin am Gymnasium in Salzburg

YELP ist eine gute Möglichkeit für mich gewesen, einen Einblick in viele verschiedene Bereiche zu bekommen. Es war stets sehr interessant und lehrreich. Am besten haben mir die Vorträge von den verschiedenen Lebensgeschichten gefallen und das Wirtschaftsspiel.

Elisabeth, 16 Jahre alt,  
Schülerin HLW



# THREE COINS

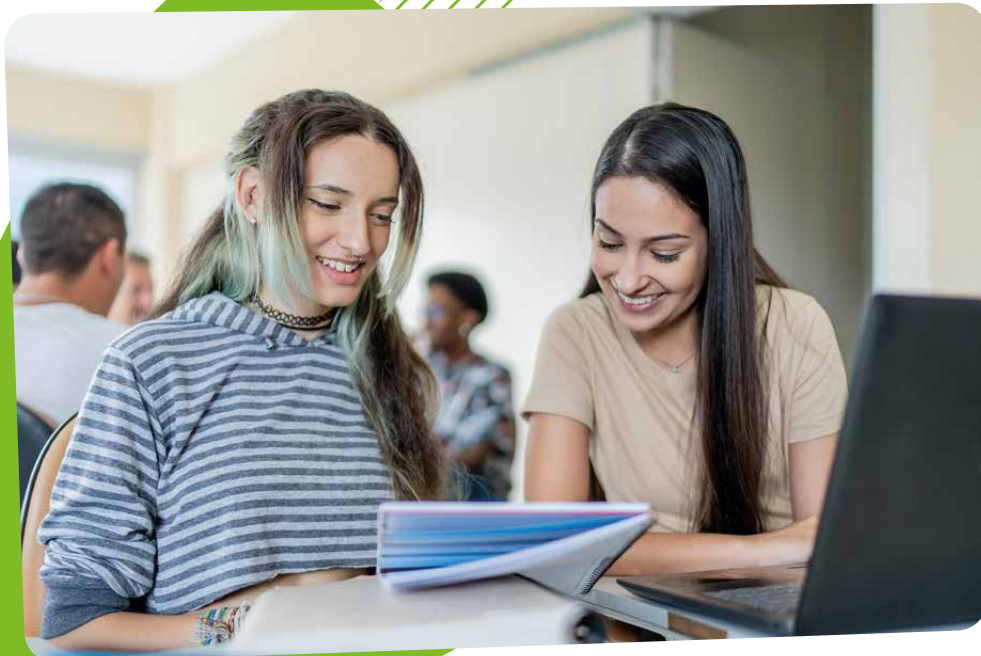
Ein guter Umgang mit Geld ist einer der größten Hebel für Selbstbestimmung, Chancengleichheit und eine gesunde Volkswirtschaft, darum vermittelt THREE COINS so vielen Menschen wie möglich auf lebensnahe und wirkungsvolle Weise Finanzkompetenz.

**FINANZKOMPETENZ = LEBENSKOMPETENZ** !

## Über Geld Bescheid wissen – warum und wie eigentlich?

THREE COINS verfolgt den Ansatz, dass Finanzwissen praxisnah, wissenschaftlich und pädagogisch fundiert auf eine spielerische Art und Weise vermittelt werden soll. Dabei achten die Initiator\_innen darauf, ihre Zielgruppe dort abzuholen, wo sie gerade steht, und verwenden dafür digitale und

neue technologische Methoden, um am Puls der Zeit zu bleiben. Ihr Ziel ist es, Menschen einen positiven Umgang mit Geld zu vermitteln und dadurch auch zu einem selbstbestimmten, chancengleichen Leben zu gelangen.



## Kompetenzen

> das eigene Budget im Griff zu haben

> sich finanzielle Ziele zu setzen und diese zu erreichen

> auf Unerwartetes vorbereitet zu sein

> fürs Alter voranzuplanen

> ein reflektiertes Konsumverhalten aufzuweisen

> externe Einflüsse auf das eigene Verhalten zu erkennen



## THREE COINS in Zahlen

 !

7800

Menschen mit Workshops erreicht

10 000

Menschen mit Multiplikator\_innen erreicht

100 000

Menschen digital finanzfit gemacht



**THREE COINS FÜR MEINE SCHÜLER\_INNEN?**

Hier anfragen!

>>> **INHALTE FÜR ALLE – AUCH NACH SCHULABSCHLUSS!**



# FREIZEIT & SKILLS

Informelles Lernen durch Kunst, Kultur und Sport.



## WIE UND WO LERNEN JUNGE MENSCHEN EIGENTLICH?

Informelles Lernen stellt eine wichtige Ergänzung zum formalen Lernen in der Schule dar und fasst alle Tätigkeiten zusammen, die außerhalb der regulären Schulzeit stattfinden. Im nächsten Kapitel blicken wir auf Projekte, die informelle Lernsituationen für Kinder und Jugendliche gestalten und ihnen somit die Türen für Fähigkeiten öffnen, die sich viele chancenbenachteiligte Zielgruppen nicht leisten könnten.

Während die HOBBY LOBBY auf kostenlose Freizeitkurse setzt, hat KICKEN OHNE GRENZEN ein ganzes pädagogisches

Begleitkonzept entwickelt, wo über 20 soziale Kompetenzen über das Fußballspielen erlernt werden. SUPERAR und KULTUR-SCHULTÜTE hingegen ermöglichen Kindern einen Zugang zur Kunst-, Kultur- und Musikwelt. Sinnvolle und bereichernde Freizeitgestaltung kostet in den meisten Fällen viel Geld und ist daher für viele Kinder und Jugendliche ein Privileg.

Informelles Lernen unabhängig von den Gegebenheiten zu Hause zu ermöglichen, ist die gemeinsame Basis dieser Projekte.

# HOMESTORY KICKEN OHNE GRENZEN



„Ich will immer das Schwierigste ausprobieren.“

Lela (12), Spielerin, Team „Ottakring“ und Team „Birkenwiese“

Mit dem Fußballspielen habe ich begonnen, als ich neun Jahre alt war. Das war im Urlaub in Serbien. Ich habe mit Buben und Mädchen gespielt. Das war ganz normal, es gab keine Ausgrenzung. Meine Familie kommt aus Serbien, aber ich bin keine Serbin. Das ist etwas kompliziert. Meine Mutter ist Rumänin, aber aus Serbien. Mein Vater ist Ungar und Rumäne. In unserem Dorf in Serbien sprechen wir Rumänisch. Ich bin aber in Wien geboren und aufgewachsen.

An meiner Schule spielen wir Fußball in den Pausen und im Sportunterricht. Manchmal bin ich als einziges Mädchen dabei. Wenn jemand sagt, dass Mädchen nicht Fußball spielen können, versuche ich, das Gegenteil zu beweisen. Es gibt auch viele Jungs, die es cool finden, dass ich mitspiele.

Mit der Zeit wollte ich immer mehr Fußball spielen. Ich war motiviert, besser zu werden. Seit letztem Sommer bin ich bei KICKEN OHNE GRENZEN. Immer wenn ich kann, gehe ich zum Training. Ich spiele in mehreren Teams. Ich habe gemerkt, dass ich beim Fußballspielen Probleme und Stress vergesse. Ich kann einfach abschalten. Deshalb macht es mir so viel Spaß.

Letztes Jahr durfte ich mit KICKEN OHNE GRENZEN zu einem Turnier nach Prag fahren. Es war das erste Mal, dass ich ohne meine Eltern im Ausland war. Es hat mir gefallen, dass wir gegen Teams aus anderen Ländern gespielt haben und dass wir fair gespielt haben. Wenn jemand aus einem anderen Team hingefallen ist, haben wir gefragt, ob alles

okay ist. Bei KICKEN OHNE GRENZEN gehe ich auch zu Workshops. Da habe ich gelernt, wie man kritikfähig sein kann und wie man Probleme löst. Bei den Workshops bin ich mit Abstand die Jüngste – aber das ist kein Problem.

Ich bin sehr zielstrebig. Wenn ich mir etwas vornehme, will ich es unbedingt erreichen. Zum Beispiel, dass ich Lehrerin werden will. Ich möchte Mathematik und Physik in der Mittelschule unterrichten. Ich mag Mathe sehr; Rechnungen zu lösen, macht mir Spaß. Vielleicht werde ich Lehrerin für Geschichte – das ist auch sehr interessant. Ich habe mir auch gedacht, dass ich Buchhalterin werden könnte. Aber ich habe mir das Schwierigere vorgenommen. Ich will immer das Schwierigste ausprobieren. Später kann ich dann sagen: „Es war sehr schwierig, aber ich habe es geschafft.“ Dann weiß ich, dass ich sehr stark bin. Ich motiviere mich immer weiter. Ich bin sehr ehrgeizig und selbstständig. Das hat mir meine Mutter beigebracht. Ich lerne für mich und meine Zukunft und nicht für eine andere Person.

Außerdem bin ich sehr gut organisiert. Ich achte darauf, dass ich nie zu spät komme. Ich bin immer auf alles vorbereitet. Und ich glaube an meine Ziele. In Zukunft will ich weiter Fußball spielen und bei KICKEN OHNE GRENZEN bleiben – vielleicht nebenbei ehrenamtlich als Trainerin arbeiten. Ob ich Mädchen oder Buben trainieren werde, ist mir egal.

# KICKEN OHNE GRENZEN

Stell dir vor, jedes Kind hätte die Möglichkeit, seine Stärken und Potenziale zu entdecken! KICKEN OHNE GRENZEN nutzt die Kraft des Fußballs, um Kinder und Jugendliche bei der Entfaltung ihrer Potenziale zu unterstützen. Mit einem einfachen Toolkit und vorbereiteten Unterrichtseinheiten zu über 21 Social und Soft Skills kannst du – auch außerhalb des Sportunterrichts – wichtige Kompetenzen mit deinen Schüler\_innen erlernen.

## Aktivieren!

Fußball bietet einen sicheren Raum der Begegnung abseits schulischer Bewertung. Hier fühlen sich Jugendliche wertgeschätzt und zugehörig.

## Stärken!

Junge Menschen werden selbstwirksam und entdecken ihre Fähigkeiten. Aus dem gewachsenen Bewusstsein für die eigenen Stärken entwickeln sie eine positive Zukunftsperspektive.

## Begleiten!

Der gemeinsame Sport stärkt die Beziehungsebene zwischen Trainer\_innen und Jugendlichen. Die Basis dafür bilden eine niederschwellige, ganzheitliche Beratung und eine langfristige Begleitung. Statt leistungsorientiert kategorisiert zu werden, erfahren die Jugendlichen Vertrauen und nachhaltige Unterstützung.



>>> Die Jugendlichen erkennen ihre individuellen Bedürfnisse und Fähigkeiten und lernen, an sich zu glauben. So werden sie zu aktiven Protagonist\_innen ihrer jeweiligen Lebensrealität.

Das Projekt LIFE GOALS ist ein fußballbasiertes Kompetenztraining, das soziale, emotionale und mentale Fähigkeiten von Schüler\_innen stärkt. In 20 Workshops werden einzelne Kompetenzen im Rahmen eines Fußballtrainings erarbeitet und in einer anschließenden Reflexionsrunde in den Alltag der Jugendlichen transferiert.

Soft Skills werden spielerisch erfahrbar und eigene Lösungsansätze erprobt.

## Kompetenzen



**SELBSTWIRKSAMKEIT**  
Fest an sich glauben und sich Herausforderungen stellen



**MOTIVATION**  
Realistische Ziele definieren und in Bewegung bleiben



**ZIELSETZUNGS-KOMPETENZ**  
Prioritäten festlegen und am Ball bleiben



**SELBSTSTÄNDIGKEIT**  
Eigenständig handeln und Verantwortung übernehmen



**ENTSCHEIDUNGS-FÄHIGKEIT**  
Selbstbewusste Entscheidungen treffen und daran wachsen



**FRUSTRATIONS-TOLERANZ**  
Enttäuschungen aushalten und aus Rückschlägen lernen



**ANPASSUNGS-FÄHIGKEIT**  
Veränderungen annehmen und flexibel bleiben



**PERSPEKTIV-WECHSEL**  
Neue Blickwinkel einnehmen und Vorurteile abbauen



**KRITIKFÄHIGKEIT**  
Kritik angemessen formulieren und wertschätzen



**KONFLIKTLÖSUNGS-KOMPETENZ**  
Probleme erkennen und Konflikte kooperativ lösen



**KOMMUNIKATIONS-FÄHIGKEIT**  
Die richtigen Worte finden und nonverbale Signale nutzen



**TEAMWORK**  
Sich gegenseitig unterstützen und zusammen ein Ziel erreichen



**LERNBEREITSCHAFT**  
Die Komfortzone verlassen und Neues lernen



**KONZENTRATIONS-FÄHIGKEIT**  
Störfaktoren ausblenden und fokussiert bleiben



**PROBLEMLÖSUNGS-KOMPETENZ**  
Probleme identifizieren und Herausforderungen meistern



**SELBSTWERT-SCHÄTZUNG**  
Sich selbst annehmen und das eigene Wohlbefinden stärken



**EMPATHIEFÄHIGKEIT**  
Einander zuhören und Mitgefühl entwickeln



**DURCHHALTEVER-MÖGEN**  
Beharrlich bleiben und den eigenen Stärken vertrauen



**EIGENVERANTWOR-TUNG**  
Verantwortlich handeln und den eigenen Spielraum nutzen



**DIALOGFÄHIGKEIT**  
Klare Worte finden und das Verständnis erhöhen



# KULTURSCHULTÜTE

Als Volksschulkind aktiv an einem Kulturprojekt mit einer namhaften Wiener Kulturinstitution teilnehmen – das können Kinder bei der KULTURSCHULTÜTE erleben. Kinder können gemeinsam mit professionellen Künstler\_innen unter anderem singen, musizieren, schauspielern, malen und handwerken. Im Fokus stehen hier vor allem Kinder aus sozial benachteiligten Verhältnissen.



## Kunst und Kultur für alle – wie geht das?

Alle Projekte beinhalten neben dem Besuch einer künstlerischen Veranstaltung auch die direkte Auseinandersetzung und Arbeit mit Künstler\_innen sowie eigens angefertigte Unterrichtsmaterialien für Lehrer\_innen und ihre Schüler\_innen.

In Workshops in den Schulen und Kulturinstitutionen können die Kinder gemeinsam mit Kunstschaffenden ihre Kreativität und Talente entdecken und entwickeln.

Die Projekte der KULTURSCHULTÜTE entstehen durch die Kooperation mit 19 renommierten Wiener Kulturinstitutionen und ermöglichen derzeit 4200 Volksschulkindern aus zumeist prekären sozialen Verhältnissen die aktive Teilnahme an einem Kulturprojekt.

Das Angebot der KULTURSCHULTÜTE umfasst die Bereiche Musik, Tanz, Theater, Sprache, Bildende Kunst sowie Umwelt.

1. Klasse:  
Singen & Musizieren

2. Klasse:  
Sprache, Tanz & Natur

3. Klasse:  
Malerei & Stadtgeschichte

4. Klasse:  
Orchester & Theater

## Das große Ziel

Oberstes Ziel von KULTUR FÜR KINDER ist es, das Anrecht jedes Kindes auf aktive Teilnahme am kulturellen Leben zu sichern, Kreativität und Kunst zu fördern und einen Beitrag zu Bildungs- und Chancengerechtigkeit zu leisten.

Das Projekt KULTURSCHULTÜTE steht seit Anbeginn unter der Schirmherrschaft der österreichischen UNESCO-Kommission.

## KULTURSCHULTÜTE in Zahlen

5300 Kinder

17 Volksschulen  
aus Wien

30 gesprochene  
Sprachen

#KULTURFÜRALLE

#KREATIVITÄT

#KUNST





# SUPERAR

Musikalische Bildung wirkt sich positiv auf die Entwicklung von Kindern und das soziale Miteinander aus. Du möchtest deinen Kindern einen aktiven Zugang zu Musik und künstlerischer Auseinandersetzung bieten, weißt aber nicht, wo du professionelle Unterstützung finden kannst? SUPERAR – eine Initiative für mehr aktives Musizieren – hat viele Angebote für dich und deine Klasse.

## Was macht SUPERAR so besonders?

Das Angebot ist für die Zielgruppe kostenlos und erstreckt sich über die Bereiche Orchester, Chor und Musical.

In Programmen von vier bis sechs Stunden pro Woche arbeiten die Kinder zu diesen Themen gemeinsam mit professionellen Künstler\_innen, die durch pädagogische Schulungen und Fortbildungen bestens für die Arbeit mit den Kindern und Jugendlichen vorbereitet sind.

Das gemeinsame Wirken kann in Zusammenarbeit mit der Schule innerhalb der Schulzeit, aber auch im Rahmen von Workshops außerhalb der Schule stattfinden und orientiert sich dabei immer entlang der Grundprinzipien:

> kindzentrierter Ansatz

> gelebte Diversität

> ausschließlich Proben in Gruppen

> Regelmäßigkeit

> internationaler Austausch

> Kostenfreiheit

> hoher künstlerischer Anspruch

> Nachhaltigkeit und Sichtbarkeit

”  
Musik bringt uns zum Lachen und zum Weinen. Sie animiert zum Tanzen und Mitsingen. Sie verbindet.



## SUPERAR wurde gegründet ...

... um Kindern und Jugendlichen über musikalische Bildung neue Horizonte zu erschließen und über die ausschließlich kostenfreien Angebote Chancen für alle Teilnehmer\_innen zu bieten.

Gemeinsames Singen und Musizieren tragen zur Entwicklung von kognitiven Fähigkeiten und der Intelligenz bei, fördern den Zusammenhalt in der Gemeinschaft und auch die seelische Gesundheit.

## Wichtige Zahlen

7 europäische Länder

28 Standorte

# HOBBY LOBBY

Was tun nach der Schule? Diese Frage stellen sich vor allem Kinder und Jugendliche aus sozioökonomisch benachteiligten Familien. Bei der HOBBY LOBBY teilen ehrenamtliche Kursleiter\_innen ihre Begeisterung für Hobbys mit Kindern. Möglichkeiten zum Malen, Basketball, Theater, Streetart und vieles mehr werden den Kindern niederschwellig und kostenlos zur Verfügung gestellt.



## Informelle Bildung als Chance

Jedes fünfte Kind in Österreich ist armutsgefährdet und wird von kostspieligen Freizeitangeboten und informeller Bildung ausgeschlossen.

Die aktuellen Herausforderungen wie Inflation, Energiekrise, Krieg und die Coronapandemie treffen besonders die sozioökonomisch Benachteiligten. Die HOBBY LOBBY möchte dieses Ungleichgewicht bekämpfen

## Soziales Lernen im Fokus

In den unterschiedlichsten Kursen haben die Teilnehmer\_innen die Möglichkeit, neue Interessen und Stärken zu entdecken.

Sie erlernen wesentliche Sozialkompetenzen: Ihr Selbstbewusstsein wächst, sie lernen Teamfähigkeit, Empathie und vor allem, sich und andere zu motivieren. Sie können sich für Neues begeistern und ihre Potenziale entfalten.

All das sind Faktoren, die sie zu selbstwirksamen jungen Erwachsenen werden lassen und ihnen ihren Weg in den Arbeitsmarkt vereinfachen.

und bietet kostenlose und zugängliche Weiterbildungsmöglichkeiten für Kinder an, um eine gerechte Bildung für alle zu ermöglichen.

Ihre Vision ist eine Welt, in der Bildung überall und jederzeit stattfindet und jedes Kind gleiche Chancen hat, seine Potenziale zu entfalten.



## YOUTH LEADER werden und selbst ins Gestalten kommen

Seit Herbst 2021 haben ehemalige Kursteilnehmer\_innen im Rahmen eines Leadership-Programms die Möglichkeit, als Co-Kursleiter\_innen Erlerntes an die jüngeren Teilnehmer\_innen weiterzugeben. Dabei entwickeln sie ihre persönlichen und sozialen Kompetenzen durch Mentoring, Workshops und die Zusammenarbeit mit den Kursleiter\_innen weiter. Sie übernehmen Verantwortung und lernen, andere zu moti-

vieren und zu begeistern. Abgerundet wird das Programm mit einem Sommerpraktikum in einem Partnerunternehmen, wo sie wichtige Erfahrungen für ihre berufliche Zukunft sammeln können. Der Pionierjahrgang aus 14 Jugendlichen schloss das Youth-Leaders-Programm im Juni 2022 ab. Im Herbst 2022 starteten 36 neue Youth Leader an den Wiener Standorten.

## HOBBY LOBBY in Zahlen

6

Standorte

8

Kursphasen

50

Youth Leader

166

Kursleitende

3459

Plätze

2506

Jugendliche

260

Freizeitkurse

In **Wien, Tirol und Niederösterreich** gibt es die HOBBY LOBBY bereits.

Der Verein ist aber stets auf der Suche nach Motivierten, die einen eigenen **neuen Standort** auf die Beine stellen möchten.

Dabei gibt es tatkräftige Unterstützung.



**MEHR INFOS ZUR HOBBY LOBBY?**  
Jetzt Kontakt aufnehmen!

# INTERNATIONALE PROJEKTE

## Blick über den Tellerrand.

Auch über die österreichischen Grenzen hinaus finden sich Best-Practice-Beispiele. Wir haben euch ein Best-of zusammengestellt.

### INTERNATIONALE PROJEKTE

# ALEMANNENSCHULE WUTÖSCHINGEN

## ÜBER DIE SCHULE

Die ALEMANNENSCHULE WUTÖSCHINGEN ist eine Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg, Deutschland. Mit innovativen Konzepten und Ideen hat sie sich zum Ziel gesetzt, Kindern und Jugendlichen zeitgemäße Lernformen zu ermöglichen.

Dafür haben Schulleitung und Lehrpersonen in den Arbeitsfeldern Raum, Zeit, Schüler\_innen und Lehrer\_innen zielgerichtet Veränderungsprozesse eingeleitet.

## SCHMETTERLINGSPÄDAGOGIK – SCHULE OHNE UNTERRICHT

An der ALEMANNENSCHULE WUTÖSCHINGEN findet man kaum noch regulären Unterricht. Denn dieser wurde durch die „Schmetterlingspädagogik“ ersetzt. Die beiden

Damit gilt die ALEMANNENSCHULE als Vorreiterin einer neuen Vorstellung von Lehren und Lernen in Verbindung mit einer an die pädagogische Konzeption angepassten Architektur. Für die ALEMANNENSCHULE WUTÖSCHINGEN ist es wichtig, dass sich alle Personen in der Schule wohlfühlen und die bestmöglichen Lern- und Arbeitsbedingungen vorfinden. Daher nutzt die Schule die positive Wirkung eines gestalteten Raumes als dritten Pädagogen.

Schmetterlingsflügel stehen symbolisch für „Lernen durch Erleben“ sowie „selbstorganisiertes Lernen“. Der Schmetterlingskörper repräsentiert die Digitalisierung.

## WAS MACHT DIE ALEMANNENSCHULE ZUM BEISPIEL ANDERS?

- Klassenzimmer sind weitgehend verschwunden und wurden durch Lernateliers, Input-Räume und kooperative Lernbereiche ersetzt.
- Es wurde eine Rhythmisierung eingeführt, die auf Bedürfnisse der Lernenden Rücksicht nimmt.
- Lehrer\_innen wurden zu Lernbegleiter\_innen und Schüler\_innen zu Lernpartner\_innen. Lernbegleiter\_innen stehen als Coaches zur Verfügung.
- Das Lernen selbst wurde so weit wie möglich personalisiert.
- Es gibt keine klassischen Klassenarbeiten, sondern Gelingensnachweise, die Lernpartner\_innen dann durchführen, wenn sie sich bereit dafür fühlen.



**DIGITALE LERNUNTERLAGEN?**  
Hier anmelden!





# WUTÖSCHINGEN

## INTERVIEW STEFAN RUPPNER.



### WARUM SIEHT DIE ALEMANNENSCHULE HEUTE SO AUS, WIE SIE AUSSIEHT?

Wir sind seit zehn Jahren auf einem Weg weg vom Lehren hin zum Lernen. Denn ein „normales“ Klassenzimmer ist nicht zum Lernen, sondern lediglich zum Lehren geeignet. Kinder lernen aber am besten, wenn sie zwischen Sitzen, Stehen und Liegen abwechseln und eine eigene Körperhaltung wählen können. Wir haben daher die Raumstrukturen der klassischen Schule aufgelöst, weil wir das Lernen in den Mittelpunkt stellen wollen. Wir brauchen keinen klassischen Unterricht, sondern eine andere Rhythmisierung. Dafür ist die herkömmliche Architektur ungeeignet.

### WIE HAST DU DIESE VERÄNDERUNG GESTARTET? HABT IHR GLEICH MIT EINEM UMBAU BEGONNEN?

Das ist tatsächlich eine der häufigsten Fragen, die wir gestellt bekommen. Wir haben in zwei Klassen begonnen, Mathe und Deutsch als selbstorganisiertes Lernen zu gestalten. Wir haben dann immer weitergemacht, bis wir alle Fächer inkludiert und die Zeitstrukturen aufgelöst haben. Heute lernen wir komplett frei. Man kann mit einfachen Mitteln beginnen. Das Finanzielle ist kein Grund. Wir haben nur deswegen heute so schöne Räumlichkeiten, weil wir seit unserer Umstellung einen so großen Zuwachs an Schüler\_innen sehen und dementsprechend unsere Gebäude erweitern und neu bauen mussten. Zuerst muss die Änderung aber in den Köpfen entstehen.

### WIE FUNKTIONIERT DIE ALEMANNENSCHULE?

Es gibt wenig Menschen, die im 45-Minuten-Takt gerne im Klassenzimmer sitzen

”

und sich so verhalten wollen, wie es einer vorgedacht hat. Wir sagen: Unterricht ist aller Übel Anfang. Wir bieten eine Mischung aus selbstorganisierten und freien sowie kooperativen Lernphasen. Das System Schule behindert das Lernen. Daher haben wir die Strukturen so aufgebrochen. Viele können sich das nicht vorstellen. Aber wir haben keine Klassenräume, keine Schulbücher, keine Hausaufgaben, keine Klassenarbeiten, aber weit überdurchschnittliche Leistungen und den besten Abiturschnitt von Baden-Württemberg. Mehr als die Hälfte der Zeit ist bei uns unverplant. So bleibt genügend Zeit für selbstgestaltetes Lernen und Coaching. Schule soll keine Pflichtveranstaltung werden. Unser Ziel war es übrigens nie, so gute Ergebnisse zu erhalten, sondern dass die Kinder gerne und erhobenen Hauptes in die Schule kommen und die anderen Menschen respektieren.

### WIE GEHT IHR MIT KINDERN UND JUGENDLICHEN UM, DIE NICHT LERNEN WOLLEN?

Die haben wir lieb. Das ist das einzige, das wirkt.

### WELCHE PRAKTISCHEN TIPPS HAST DU FÜR SCHULLEITUNGEN, DIE SCHULE AUCH NEU DENKEN MÖCHTEN?

Schaut vor Ort, wer euch am besten unterstützen kann. Habt die Toleranz, Fehler zu machen. Was wir schon alles ausprobiert haben, was nicht funktioniert hat! Und: Bleibt flexibel. Das braucht man, um voranzukommen. Wir wollten einfach, dass Kinder mit Freude in die Schule kommen. Dass unser Konzept einen so großen Einfluss hat, ist erstaunlich. Und dennoch: Wir müssen noch mehr Druck rausnehmen und Lernen noch freier machen. Wir sind schon halb über den Fluss. Aber es ist immer noch Luft nach oben.

# FORUM BILDUNG DIGITALISIERUNG

## DAS FORUM MACHT POTENZIAL AUS DIGITAL

Du bist Schulleiter\_in und dir ist es wichtig, dass sich Schüler\_innen souverän durch die digitale Welt bewegen können? Du möchtest Lehrkräfte mit digitalen Werkzeugen für einen zukunftsfähigen Unterricht ausstatten? Als Schulleitung brauchst auch du Kompetenzen, um digitale Schulentwicklungsprojekte zu managen. Das FORUM BILDUNG DIGITALISIERUNG hilft dir, durch diese notwendigen Veränderungsprozesse zu navigieren.

Im Zentrum der Arbeit des in Deutschland aktiven Forums Bildung Digitalisierung, eines Vereins von neun großen deutschen Bildungstiftungen, stehen die Potenziale digitaler Medien für die Schul- und Unter-

richtsentwicklung. Denn die Kultur der Digitalität verändert das System Schule grundlegend – von der Art und Weise, wie Schüler\_innen lernen über die Zusammenarbeit innerhalb des Lehrer\_innenkollegiums bis hin zur Rolle des pädagogischen Personals. Das Forum zeigt mit seinen Projekten und Formaten das Potenzial der Digitalisierung auf und ermutigt Akteur\_innen, sich mit Offenheit auf den Weg zu machen.

Das FORUM BILDUNG DIGITALISIERUNG schafft dafür Lern- und Experimentierräume mit geeigneten Konzepten, Instrumenten und Materialien. Die Vision dahinter: eine Schule, in der die Potenziale digitaler Medien für Pädagogik und Didaktik systematisch erschlossen, genutzt und ausgeschöpft werden.

”

Digitalisierung in den Schulen braucht veränderte Lehr-Lern-Settings.

## INTERVIEW JACOB CHAMMON.



### DAS FORUM BILDUNG DIGITALISIERUNG SETZT SICH FÜR EINE SYSTEMISCHE VERÄNDERUNG UND NACHHALTIGE DIGITALE TRANSFORMATION EIN. WAS BEDEUTET DAS?

Wir sind im 21. Jahrhundert angekommen. Mit dem Einzug des Internets, digitaler Endgeräte und neuer Lernplattformen

verändert sich auch unser Lernen. Digitalisierung in den Schulen braucht veränderte Lehr-Lern-Settings. Wenn wir unseren Unterricht an der Kultur der Digitalität ausrichten möchten, können wir mit den Potenzialen der Digitalisierung individualisierter und personalisierter lernen. Das bedeutet, dass wir aus dem klassischen „1-Lehrer-1-Stunde-1-Klasse-1-Fach-Setting“ ausbrechen müssen. Wir haben jetzt die Möglichkeit, projektorientiert mit neu-

”

en Gruppenkonstellationen und fächerübergreifend Kompetenzen zu erlernen.

### ZWISCHEN DIGITALISIERUNG ALS RAHMENBEDINGUNGEN UND ALS GESTALTUNGSMETHODE TUT SICH NACH WIE VOR EINE LÜCKE AUF. SIEHST DU DAS AUCH SO?

Bis jetzt haben wir den Fokus auf die technische Ausstattung der Schulen gelegt – vom Zugang zu E-Mail und Breitbandinternet bis hin zu digitalen Endgeräten. Das ist wichtig, weil wir ohne Infrastruktur nicht digital unterrichten können. Aber dieser Fokus entspricht nicht dem Stand der Digitalität, den wir außerhalb des Schulgebäudes leben. Wir shoppen, reisen und bezahlen anders. Also: Wie kann Lernen anders aussehen? Wie ändern wir unser Bild von Schule? Wie kann die Schule der Zukunft überhaupt aussehen? Und: Wie stoßen wir hier Transformationsprozesse für alle Beteiligten an?

### UND WIE GEHT DAS?

Wir fokussieren uns in unseren Programmen auf die Schlüsselakteur\_innen für die digitale Transformation. Das sind vor allem Entscheider\_innen im System Schule, d. h. Schulleitungen, Schulaufsichten, Schulträger, aber auch Verantwortliche in Bildungspolitik und -verwaltung. Sie sind die Game-Changer im Bildungsbereich! Über unsere Programme unterstützen wir zum Beispiel Schulleitungen in Transformationsprozessen und bei der Qualifizierung für Digital Leadership. Das sind Kompetenzen, die man erlernen kann und für die

es mehr als nur eines Knopfdrucks auf dem Tablet bedarf. Wir geben den Akteur\_innen Werkzeuge an die Hand, damit sie digitale Transformationsprozesse wirksam gestalten können.

### WELCHE THEMEN KOMMEN AUF SCHULLEITUNGEN IN DEN NÄCHSTEN FÜNF BIS ZEHN JAHREN ZU?

Ich hoffe, dass die Diskussion, ob wir überhaupt eine digitale Transformation brauchen, wegfällt. Wir sind auf einem guten Weg, aber noch nicht weit genug. Denn Digitalisierung ist ein Querschnittsthema, das nicht einfach einmal „fertig“ sein wird. Schule verändert sich und wir werden uns in Zukunft immer wieder mit dem Thema beschäftigen. Daher ist es wichtig, sich die Frage zu stellen, wie wir Fachlichkeit sichern. Das lösen wir nicht mit mehr vom Alten. Wir müssen Veränderungen erlauben, aber immer auch im Blick haben, dass der Output gut sein muss. Wir werden uns auch damit auseinandersetzen, wie wir in Zukunft mit künstlicher Intelligenz umgehen wollen. Da kratzen wir gerade erst an der Oberfläche.

### WORAUF SOLLTEN SICH SCHULEN EINSTELLEN?

Wir wissen, dass heutige Prüfungsformate in einigen Jahren zu nichts mehr taugen werden. Wir können Schüler\_innen nicht in einem Raum einsperren und ihnen alle digitalen Möglichkeiten nehmen, nur um sicherzustellen, dass sie alles selbst machen. Nein, wir müssen Prüfungen an diese

Wir fokussieren uns in unseren Programmen auf die Schlüsselakteur\_innen für die digitale Transformation.

neuen Gegebenheiten anpassen. Wir sind gut darin, das Frage-Antwort-Spiel zu spielen. Wir brauchen aber mehr Reflexions- und Analysekompetenzen sowie Quellenkritik. Das ist nicht nur für Schüler\_innen, sondern auch für Lehrende, Schulleitungen und Eltern wichtig.

### VOR DEM HINTERGRUND KÜNSTLICHER INTELLIGENZ: WIRD SCHULE IN ZUKUNFT ÜBERHAUPT NOCH RELEVANT SEIN?

Ja, unbedingt! Spätestens die Coronapandemie hat uns gezeigt, dass Schule ein sehr wichtiger Ort ist. Lernen ist ein sozialer Prozess. Es wird sowohl Phasen geben, in denen wir mit echten Personen lernen, als auch Phasen, in denen wir uns Wissen mit Unterstützung von künstlicher Intelligenz aneignen. Aber das Soziale, das Miteinander und das gegenseitige Erfahren und Erspüren sind extrem wichtig. Ich hoffe und wünsche mir, dass Schule nicht nur ein Lernort ist, sondern auch zu einem

Lebensort wird. Wir brauchen eine flexible, an jedes einzelne Kind angepasste Schule, in der multiprofessionelle Teams zum Einsatz kommen. Wir werden auch in Zukunft Schule brauchen – aber die sieht hoffentlich dann anders aus.

### WIE KANN SCHULE FÜR DICH IN ZUKUNFT AUSSEHEN?

Auf jeden Fall sollte es kein langer Flur mit Klassenzimmern links und rechts sein! Wir brauchen auch eine räumliche Flexibilisierung. Schließlich wissen wir, dass der Raum der dritte Pädagoge ist. So wie auch unsere Arbeitsplätze flexibler werden, so brauchen wir auch offener gestaltete Schulen mit neuen Lernsettings. Ich wünsche mir zum Beispiel offene Fachräume, in denen Handwerk und Kunst mit Digitalisierung aufeinandertreffen. Kurzum: Wir brauchen ein flexibleres Grundgerüst mit weniger Vorgaben und mehr Freiheiten. Dafür bin ich zuversichtlich.

### WIE DICH DAS FORUM UNTERSTÜTZEN KANN

Das FORUM BILDUNG DIGITALISIERUNG bietet dir eine Reihe verschiedener Projekte an. Von Schulleitungsqualifizierungen über Dialog- und Experimentierräume bis hin zu einem Online-Magazin (Plan BD) und dem Podcast Auftrag:Aufbruch.

Über ein interaktives Webangebot, die ExpeditionBD, für Schulleitungen, Schulträger und alle Akteur\_innen, die den digitalen Wandel an Schulen gestalten, stellt das Forum Materialien und Methoden für die konkrete Umsetzung für die Praxis zur Verfügung. Dazu zählen etwa Unterstützungen für die Unterrichtsentwicklung, Praxisleitfäden für Mikrofortbildungen oder auch Orientierungshilfen für die Elternkommunikation.



HIER MEHR ERFAHREN!

”

Wir geben den Akteur\_innen Werkzeuge in die Hand, damit sie digitale Transformationsprozesse wirksam gestalten können.



## BEISPIEL: FIT FÜR ELTERNFRAGEN

Schulen müssen in der Lage sein, Erziehungsberechtigte in Fragen rund um den schulischen Einsatz digitaler Medien zu informieren. Diese Orientierungshilfe unterstützt bei der Elternkommunikation, indem sie zentrale Fragen der Eltern sowie mögliche Antworten in Bezug auf digitale Schulentwicklung bündelt.

## ELTERNFRAGE Wie verändert sich der Unterricht durch die Digitalisierung?

### ANTWORT ORIENTIERUNGSHILFE

Der pädagogische Nutzen und die Unterstützungsleistungen für die Lernprozesse bei den Schüler\_innen stehen immer im Vordergrund.

Der Unterricht wird auch in Zukunft nicht ausschließlich mit dem Tablet oder Laptop gestaltet. Mit dem Einsatz digitaler Medien werden das Vermitteln von Medienkompetenz, ein höheres Maß an individualisiertem Lernen und die intensive Zusammenarbeit zwischen Schüler\_innen und ihren Lehrkräften verbessert werden.

Digitale Endgeräte und Medien ermöglichen eine andere und erweiterte Art der Kommunikation, mehr Interaktion und Teilhabe aller am Schulleben Beteiligten, mehr vernetztes Lernen sowie eine deutlich individuellere Förderung. Digitale Medien werden aber weder Lehrkräfte noch bspw. das Schreibenlernen ersetzen.

### Check Schulleitung

#### WIE VERÄNDERT SICH UNSER UNTERRICHT DURCH DIE DIGITALISIERUNG?

- Schulprogramm vorhanden
- pädagogisch-inhaltliches Unterrichtskonzept vorhanden
- Unterrichts- und Medienkompetenzentwicklung im Medienkonzept beschrieben
- Ausstattungsfragen explizit im Medienkonzept beantwortet
- interne und externe Fortbildungen geplant



HIER MATERIALIEN  
DOWNLOADEN!



#### Im FORUM BILDUNG DIGITALISIERUNG engagieren sich aktuell neun große deutsche Stiftungen:

- Deutsche Telekom Stiftung
- Bertelsmann Stiftung
- Dieter Schwarz Stiftung
- Dieter von Holtzbrinck Stiftung
- Joachim Herz Stiftung
- Robert Bosch Stiftung
- Siemens Stiftung
- Vodafone Stiftung Deutschland
- Wübben Stiftung Bildung

”

Wir müssen aus dem klassischen „1-Lehrer-1-Stunde-1-Klasse-1-Fach-Setting“ ausbrechen.

# SOZIALES LERNEN & MENTAL HEALTH

Soziales Lernen und Mental Health gehen uns alle, rund um den Globus, an. Egal ob Mobbing, Gewaltprävention, Konfliktbewältigung oder psychische Belastungen – weltweit setzt sich eine Vielzahl an Initiativen für mehr Bewusstseinsbildung und (Gegen-)Strategien ein – so wie diese fünf Projekte, die sich im Feld sozial-emotionales Lernen sowie Anti-Mobbing engagieren.

## USA: SEL KERNELS OF PRACTICE

Sozial-emotionales Lernen (SEL) von Kindern und Jugendlichen in der Schule steht im Mittelpunkt des US-amerikanischen Projekts SEL KERNELS OF PRACTICE. Über flexible und einfach im Unterricht anzuwendende Methoden wählen Lehrer\_innen zielgerichtet Aktivitäten, Spiele oder Übungen aus, die den Bedürfnissen der Schüler\_innen am besten entsprechen. Schüler\_innen sollen so unter anderem im Problemlösen, Selbstmanagement, im Miteinander im Klassenraum und darüber hinaus sowie im sozialen Verantwortungsbewusstsein gestärkt werden. Die Methoden sind kostenlos in Englisch verfügbar und wurden auf Basis einer umfangreichen Analyse evidenzbasierter SEL-Programme von der Harvard University entwickelt.



Materialien zu SEL KERNELS OF PRACTICE

## MEXIKO: MENTES HÁBILES

Die mexikanische Initiative Mentes Hábiles („Kluger Köpfe“) erstellt vorgefertigte, digitale Kurse, in denen Methoden zur Entwicklung von sozial-emotionalen Fähigkeiten und zur Prävention psychischer Probleme angeboten werden. Über audiovisuellen Input, Diskussionsleitfäden, Gruppendynamik- und Rollenspielübungen lernen Schüler\_innen etwa Strategien zur Stress- oder Angstbewältigung, zum Umgang mit Wut, zur Integritätsstärkung, zum Körperbewusstsein oder zur Konfliktlösung. Alle Materialien sind so konzipiert, dass sie sowohl im Präsenz- als auch Fernunterricht eingesetzt werden können.



Kursüberblick MENTES HÁBILES



## FINNLAND : KIVA ANTI-MOBGING-PROGRAMM

KIVA ist ein Anti-Mobbing-Programm, das darauf abzielt, einerseits Mobbing zu verhindern und andererseits Mobbing-Fälle wirksam aufzulösen. Dabei stützt sich das forschungs- und evidenzbasierte Programm auf Entwicklungen der finnischen Universität Turku. KIVA bietet Präventionsmaßnahmen wie Workshops und Online-Spiele, Interventionsmaßnahmen mit konkreten, lösungsorientierten Werkzeugen für Kinder und Jugendliche sowie Monitoringmöglichkeiten für Schulen. Von Finnland ausgehend, ist KIVA mittlerweile auch in anderen Ländern, von Irland über Estland bis hin nach Neuseeland, verfügbar.



KIVA ANTI-MOBGING-PROGRAMM

## GRIECHENLAND: LIVE WITHOUT BULLYING

LIVE WITHOUT BULLYING ist eine Online-Beratungsplattform für Schul- oder Cybermobbing. Das Angebot der griechischen Initiative richtet sich an Jugendliche zwischen 13 und 18 Jahren sowie an Erwachsene und ist kostenlos, anonym und vertraulich. Jugendliche bzw. Erwachsene können direkt mit geschulten Psycholog\_innen im 1:1-Setting chatten und erhalten so Unterstützung und Beratung. Die speziell entwickelte Plattform klärt darüber hinaus auch Kinder und Jugendliche, Eltern sowie Lehrer\_innen grundlegend über Mobbing auf und bietet dazu etwa Webinare oder Online-Games an.



LIVE WITHOUT BULLYING

## INDIEN: INNERARK BLOCKTECH

INNERARK BLOCKTECH hat sich zum Ziel gesetzt, Menschen mit psychischen Problemen den Zugang zu Hilfe durch Technologien zu erleichtern. Hinter der Initiative steht die indische Schülerin Anoushka Jolly, die zunächst die „Anti Bullying Squad“ ins Leben gerufen hat. Das Projekt setzt sich für Bewusstseinsbildung und Sensibilisierung für Mobbing ein. Darauf aufbauend hat Anoushka Kavach, eine mobile Mobbing-Melde-App, entwickelt, die sowohl Schulen als auch Schüler\_innen und Eltern verwenden können. INNERARK BLOCKTECH arbeitet derzeit daran, über digitale und virtuelle Räume psychische Gesundheitsversorgung für möglichst viele Menschen zugänglich zu machen.

INNERARK BLOCKTECH



oder besser noch: Kavach-App





# DAS VETO-PRINZIP

Du bist als Lehrperson oft mit herausfordernden Situationen im Unterrichts-Setting konfrontiert? Du möchtest dich in deiner Führungskompetenz und Selbstführung weiterbilden? Und du möchtest Vielfalt als Ressource und Glücksfall begreifen? DAS VETO-PRINZIP gibt dir für diese ganz unterschiedlichen Themen eine Reihe von verschiedenen Instrumenten an die Hand.

## WAS IST DAS VETO-PRINZIP?

DAS VETO-PRINZIP ist eine Grundsystematik zur Erschaffung gleichwürdiger Räume. Das Konzept wurde von der deutschen Pädagogin Maïke Plath entwickelt und über zwei Jahrzehnte in der Praxis erprobt. Das umfangreiche Konzept überträgt den Begriff der gleichwürdigen Führung von Jesper Juul transparent und anschaulich auf alle Führungskontexte mit Gruppen. Dafür bietet das Konzept eine praxisnahe und transparente Didaktik mit grundlegenden Instrumenten an, die bei der Stärkung des Selbst sowie in der gelingenden Kommunikation und Beziehung mit anderen ansetzt.

## WORUM GEHT ES?

Es geht in der Arbeit mit dem VETO-PRINZIP darum, auf spielerische und handlungsorientierte Art die eigene Führungskompetenz zu entwickeln. Schritt für Schritt wird ein gleichwürdiger Führungsstil trainiert, der die jeweils persönlichen Potenziale aller Beteiligten zur Entfaltung bringt und sie auf dieser Basis befähigt und motiviert, Verantwortung zu übernehmen – damit Diversität als wertvolle Ressource in vollem Umfang wirksam werden kann.

## WELCHE THEMEN BEHANDELT DAS VETO-PRINZIP?

- > Vielfalt als Ressource
- > Selbstführung und Selbstfürsorge
- > Entscheidungs- und Führungskompetenz
- > gleichwürdige Kommunikation
- > Kooperation statt Konkurrenz
- > Gemeinschaft und Solidarität als wegweisende Zukunftsressourcen
- > mentale Gesundheit, Resilienz und intrinsische Motivation

## DIESE 3 FRAGEN SIND IM VETO-PRINZIP ZENTRAL

1. Was will ich?
2. Wie will ich das?
3. Was brauche ich dafür?



## WANN UND WO KANNST DU DAS VETO-PRINZIP ANWENDEN?

Du kannst DAS VETO-PRINZIP sowohl in einige Tage dauernden Workshops, etwa zur Gewaltprävention, anwenden als auch ganz grundsätzlich in deinem Unterricht – unabhängig vom Unterrichtsfach. Das Konzept lässt sich auf jede Führungssituation übertragen, dazu zählt auch die Leitung einer Schule. Auf spielerische und handlungsorientierte Weise wird Schritt für Schritt die eigene Führungskompetenz gestärkt.



## WAS BRAUCHST DU DAFÜR?

Im VETO-PRINZIP stehen dir verschiedene Instrumente zur Verfügung. Zentral dabei ist das sogenannte Mischpult. Dieses besteht in der Regel aus verschiedenfarbigen Karten. Ein Mischpult kann theoretisch zu jedem Thema oder Inhalt erstellt werden und dient dazu, Wissen für alle im Raum immer transparent zur Verfügung zu stellen. Dazu werden die Karten auf dem Boden ausgelegt und sind so immer für alle sichtbar. Jedes Mischpult ist erweiterbar und kann flexibel auf die jeweilige Gruppe oder Situation angepasst werden.



## WO FINDE ICH MATERIAL ZUM VETO-PRINZIP?

Hier nachlesen!



## DIE 7 DEMOKRATISCHEN FÜHRUNGSJOKER

Die sieben demokratischen Führungsjoker sind ein Instrument des VETO-PRINZIPS, um jegliche Arbeits- und Lernprozesse von Anfang an demokratisch zu gestalten und sich dabei auf einer Sachebene zu verständigen. Jeder Mensch im Raum hat jederzeit die Möglichkeit, über diese sieben Führungsjoker zu verfügen und damit anzuzeigen, wenn innere Grenzen überschritten werden.

### VETO

Wenn ich etwas nicht tun will, tue ich es nicht. Ich muss nicht erklären, warum. Meine innere Grenze ist der Maßstab.

### TEMPO

Wenn es mir zu schnell oder zu langsam geht, kann ich mit „Tempo“ die Führung dafür sensibilisieren.

### STÖRGEFÜHL

Wenn etwas irritiert oder emotional blockiert, kann ich „Störgefühl“ zurückmelden. Ich muss dabei nicht direkt benennen können, wo das Gefühl herkommt.

### BLICK VON AUSSEN

Ich schaue mir den Prozess oder die Situation von oben an und denke darüber nach oder beschreibe sie. Das kann ich allein oder in der Gruppe tun.

### KLARHEIT

Wenn ich etwas nicht verstehe, kann ich der Führung „Klarheit“ zurückmelden. Sie muss dann dafür Sorge tragen, dass ich die Chance bekomme, zu verstehen, worum es geht.

### VERANTWORTUNG

Wenn ich den Eindruck habe, dass jemand gedemütigt oder herabgesetzt wird, kann ich „Verantwortung“ rufen. Die Führung weiß dann: „Hier stimmt etwas nicht.“

### FREISPIEL

Ich wähle den Joker, wenn ich zwi- schendurch aus dem Gruppenprozess aussteigen, mich allein mit einem Thema/einer Sache beschäftigen oder einen Auftrag anders gestalten will.

## INTERVIEW MAIKE PLATH



### IN WELCHEM KONTEXT HAST DU DAS VETO-PRINZIP ENTWICKELT?

Ich war 2004 an einer Brennpunktschule in Berlin-Neukölln als Klassenlehrerin tätig und war einfach nur am Scheitern. Es war pures Chaos und alle haben ständig gestört. Wie geht unser Schulsystem mit Störung und Widerstand um? Fast immer mit autoritär geprägten Positionen. Das habe ich selbst an mir gemerkt, als ich mit autoritären Verhaltensweisen reagiert habe: Belohnung, Bestrafung, Beschämen, Manipulieren, Moralisieren, Sanktionen und Ausschluss. An einem Punkt war ich nur noch verzweifelt und als einfach gar nichts mehr ging, habe ich beschlossen, das absolute Gegenteil zu machen.

### WAS HAST DU DANN ANDERS GEMACHT?

Ich bin den Jugendlichen mit einem Veto-Recht in ihrem Widerstand entgegengekommen. Zuerst sind sie über Tische und Bänke gegangen. Deswegen habe ich angefangen, „Erfahrungsspielwiesen“ zu eröffnen, um herauszufinden, was sie denn eigentlich wollen – und das war Integrität.

### WAS VERSTEHST DU UNTER INTEGRITÄT?

Integrität heißt, dass ich für mich meine Bedürfnisse und meine Grenzen kenne und dass ich den Mut und die Fähigkeit habe, das auch entsprechend zu kommunizieren. Das ist der Schlüssel zum VETO-PRINZIP. Das Veto-Recht ist die Tür, durch die wir gehen müssen, um überhaupt Integrität zum Ausgangspunkt aller Lern- und Arbeitsprozesse zu machen. Es bedeutet, dass ich für mich ein Veto einlegen kann. Ich muss nichts machen, was ich nicht machen möchte – und das muss ich auch nicht begründen. Wenn Menschen keine Integrität ausbilden, sind sie leicht lenkbar. Eine starke Integrität ist für unsere Demokratie also sehr wichtig.

### WAS PASSIERT, WENN DEIN KONZEPT ANGEWENDET WIRD?

Als ich das Veto-Recht damals in Neukölln eingeführt habe, ist zunächst einmal natür-

lich die Hölle los gewesen. Das war ein Indiz dafür, dass die Jugendlichen ihre Integrität gar nicht mehr gespürt haben. Aber ausgehend vom Veto-Recht initiiert das Konzept durch viele einzelne konkrete Arbeitsphasen und Instrumente einen Prozess, in dem Schritt für Schritt Kinder, Jugendliche, aber auch Erwachsene herausfinden, was sie denn eigentlich wollen und wie wir etwas wollen und was wir dazu brauchen. Es stellt sich heraus: Wir wollen nicht NICHTS. Niemand will IMMER nur Veto machen. In einem Dreischritt-Verfahren formulieren wir dann zuerst ein Ziel: Warum machen wir etwas? Was ist der Sinn dahinter? Danach eröffnen wir einen Erfahrungsspielraum, in dem wir spielerisch DAS VETO-PRINZIP anwenden, und schließlich gehen wir gemeinsam in die Reflexion. Dieser Dreischritt funktioniert auf einer Skala von einfachen bis komplexen Anwendungen.

### WAS BEDEUTET DAS IM SCHULKONTEXT?

Das Ziel ist, nach zwei Monaten gleichwürdige Räume zu erschaffen und Integrität über Trainings spürbar und erfahrbar zu machen. Im Kontakt mit anderen lernen wir, darüber zu sprechen und die Reaktionen auf die Umwelt zu erforschen. Erst wenn ich so sein darf, wie ich bin, und mich damit sicher fühle, entwickle ich einen Kooperationsimpuls. DAS VETO-PRINZIP greift dabei stark die Themen Status, Prägung und Sozialisation auf. Etwa mit der Frage, wie sich unsere soziale Prägung auf unser körpersprachliches Verhalten auswirkt. Es geht aber auch um ungleiche Machtverhältnisse im normierten Raum Schule, in dem viele Jugendliche in ihrer Mehrsprachigkeit und Intelligenz gar nicht wahrgenommen werden.

### WAS MÖCHTEST DU GERNE MITGEBEN?

Nicht mit der „Was-geht-alles-nicht-Brille“ durch die Welt zu gehen, sondern umgekehrt innezuhalten und zu überlegen: Was will ich, wie will ich etwas und was brauche ich dafür? Das können wir alle versuchen – ob für die Planung des nächsten Wochenendes oder wenn wir als Lehrperson in der Klasse sind.





# UNIVERSITÄT IN DEINER SCHULE

Stell dir vor, Schüler\_innen haben unabhängig ihres sozioökonomischen Hintergrundes Zugang zu einem Hochschulstudium! Mit dem Programm UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO versucht die kolumbianische Luker Foundation, genau das zu ermöglichen.

## UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO

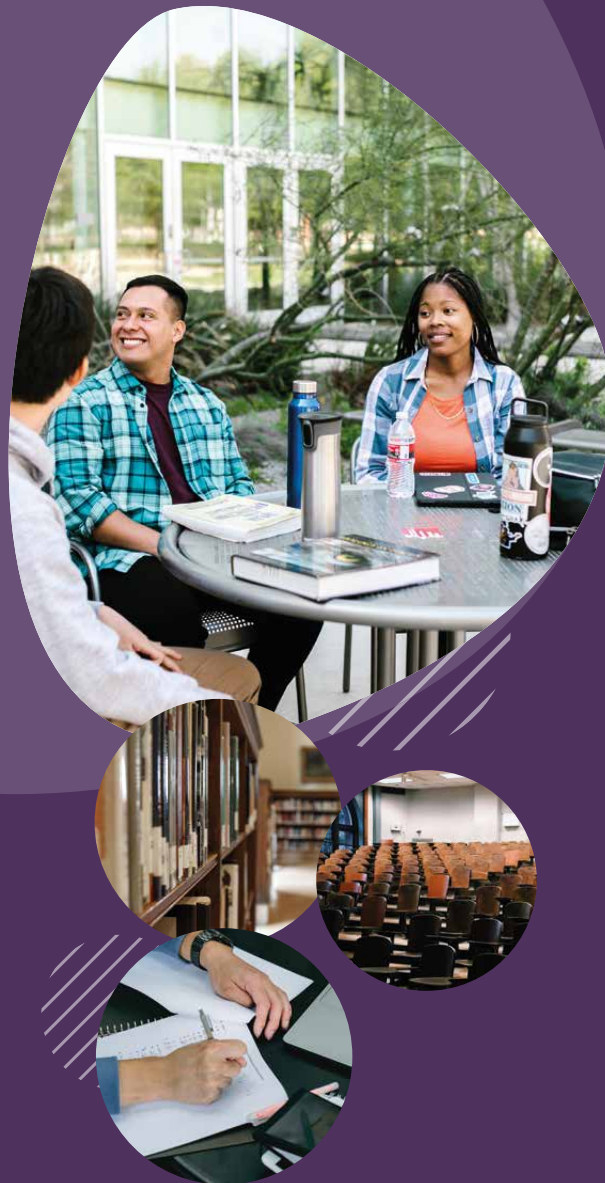
UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO oder übersetzt UNIVERSITÄT IN DEINER SCHULE fördert in Manizales, einer Stadt in Zentral-kolumbien mit über 400 000 Einwohner\_innen, den Zugang zu Hochschulbildung und vor allem zu technischen Bildungsprogrammen.

Die Initiative fokussiert dabei auf Schüler\_innen von öffentlichen Bildungseinrichtungen in der 10. und 11. Schulstufe, also im Alter von 16-17 Jahren, die aufgrund sozio-ökonomischer Herkunftsbedingungen normalerweise keine Chance auf eine höhere Ausbildung haben.

## WO DAS PROGRAMM ANSETZT

Im Jahr 2012 blieben drei von zehn Kindern und Jugendlichen in Kolumbien nach ihrem Schulabschluss vom weiteren Bildungssystem und somit von Perspektiven am Arbeitsmarkt ausgeschlossen. Hohe Studiengebühren für private Universitäten sowie der schwierige Zugang zu öffentlichen Universitäten machen den Abbau dieser sozialen Ungleichheit zu einer großen Herausforderung.

Vor diesem Hintergrund wurde 2014 die Initiative der UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO ins Leben gerufen. Das Programm hat mittlerweile über 10 000 Studierende ausgebildet. Heute beteiligen sich über 75 % der öffentlichen Schulen in Manizales an UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO. Aufgrund des großen Erfolges des Programmes überträgt die Luker Foundation das Modell nun auch in andere kolumbianische Städte.



## WIE DAS PROGRAMM FUNKTIONIERT

UNIVERSITÄT IN DEINER SCHULE bietet in Zusammenarbeit mit Universitäten und Hochschulen in Manizales 2- bis 3-jährige technische Ausbildungsprogramme an.

Das Projekt wird direkt in den Schulen mit Hochschullehrenden entwickelt und angeboten. Nach Ausbildungsabschluss erhalten die Absolvent\_innen weiterhin Unterstützung beim Jobeinstieg.

## UND IN ÖSTERREICH?

Zugang zu Universitäten und Hochschulen ist in Österreich auch im Jahr 2023 nicht für jedes Kind und jede\_n Jugendliche\_n selbstverständlich. Es gibt zahlreiche Programme, die das ändern wollen.

Dazu zählen unter anderem Kinderuni, wie die KinderuniWien. Als eine der größten Kinderuni in Europa ermöglicht sie Kindern einen kostenlosen Einblick in das Universitätsleben: von Vorlesungen in großen Hörsälen über Workshops in kleinen Gruppen bis hin zum Ausstellen eines Studienausweises. Die KinderuniWien bietet dafür nicht nur einen barrierefreien Zugang, sondern auch Begleitangebote für Kinder, etwa aus Familienzentren oder Flüchtlingsseinrichtungen.

Auch das Spitzenforschung betreibende Institute of Science and Technology Austria (ISTA) bietet über das Programm VISTA etwa im Rahmen seines Sommercampus praxisnahe Forschungswochen für Kinder und Jugendliche aller Altersgruppen an. In forschenden Lernsettings können Schüler\_innen in direktem Kontakt mit Wissenschaftler\_innen und nach dem Leitsatz „Hands-on und Minds-on“ ihr Wissenschaftsverständnis entwickeln und vertiefen. Um Kindern und Jugendlichen unabhängig ihres sozioökonomischen Hintergrundes eine Teilnahme am Programm zu ermöglichen, gibt es Förderplätze in Kooperation mit Partnerinstitutionen wie dem SOS Kinderdorf, Rotary sowie der Caritas.



# DIGITALE SKILLS

Junge Generationen durch digitale Tools und Plattformen ermächtigen.



Eltern erklären, wie man Fake News erkennt, Mathe im eigenen Tempo durch eine digitale App verstehen können, ein digitales Klassenbuch, das mit Eltern auf mehreren Sprachen kommunizieren kann, eine Chat-Hilfegruppe mit Gleichaltrigen, in der man anonym alles fragen kann? Das sind nur einige Beispiele, wie wir die digitale Welt dafür nutzen können, unser reales Leben zu vereinfachen. Digitalisierung ist mitunter eines der wenigen Felder, wo wir Jugendlichen ihr Wissen hoch anrechnen können und zugeben können, dass sie hier wesentlich mehr Werkzeuge beherrschen als ihre älteren Generationen. Das Potenzial für Lernfolge ist dementsprechend hoch, weil die Voraussetzungen bei Jugendlichen, die im

digitalen Zeitalter aufwachsen, ideal sind. Dennoch lassen viele Schulen hier Potenziale noch brachliegen. Aktuelle Daten aus dem Österreichischen Bildungsklima-Index 2023 zeigen im Vergleich zu Daten aus 2021, dass die erhoffte Digitalisierungswelle aus Nöten während der Pandemie sogar teilweise zurückgegangen ist. Wir konnten diesen Schub also nicht so nutzen wie erhofft und das liegt nicht zuletzt daran, dass es an ausreichend kreativer Unterstützung mangelt, wie digitales Lernen aussehen kann. Von den MEGA Projekten im nächsten Kapitel sind wir überzeugt, dass deren breitflächiger Ausbau und Integration im Schulalltag den Unterricht bereichern können.

# HOMESTORY DIE CHEFREDAKTION

Was ist die Gefahr bei Ratenzahlungen auf Klarna?

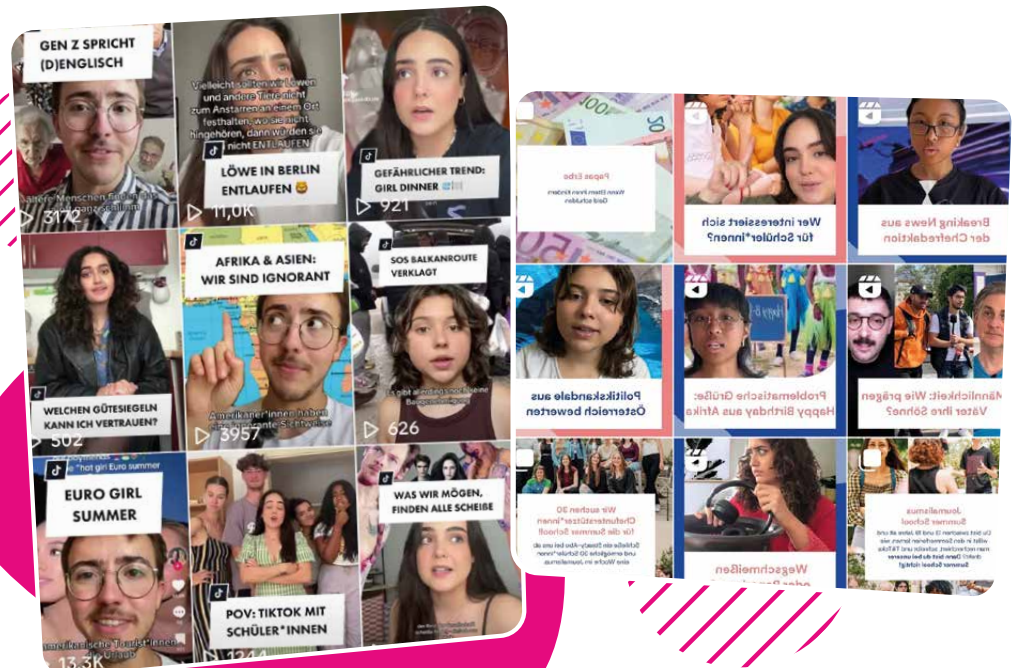
Wie schädlich ist Vapen?

Wie gestaltet sich das Leben von Südkoreaner\_innen in Wien?

Wer kontrolliert Fake News?

Auf den Kanälen der CHEFREDAKTION werden Themen und Fragestellungen, die junge Menschen beschäftigen, betreffen und berühren, journalistisch hochwertig aufgearbeitet.

Hier ein Einblick in die Themenwelt der CHEFREDAKTION





# DIE CHEFREDAKTION

Jugendliche fühlen sich von den Mainstream-Medien oft nicht abgeholt – ihre Perspektiven und Themen haben meistens keinen Platz. Hier setzt DIE CHEFREDAKTION an. Auf Instagram und TikTok berichtet ein Team aus jungen Journalist\_innen zu aktuellen Themen, die Jugendliche betreffen und beschäftigen. Die Beiträge der CHEFREDAKTION sind kompakt, vielfältig und ideal für den Unterricht – und vielleicht ermutigen sie auch einige Schüler\_innen, sich bei der Journalismus-Summer-School von biber und der CHEFREDAKTION zu bewerben!

## Summer-School

DIE CHEFREDAKTION veranstaltet einmal im Jahr eine Summer-School für journalistische Nachwuchstalente. Jugendliche zwischen 13 und 19 Jahren können in den Sommerferien eine Woche lang reinschnuppern und kostenlos lernen, wie man recherchiert, schreibt und TikToks dreht. Mehr Infos gibt es via [support@diechefredaktion.at](mailto:support@diechefredaktion.at).

## DIE CHEFREDAKTION im Unterricht

DIE CHEFREDAKTION bereitet wichtige Fragen und gesellschaftspolitische Themen für Jugendliche journalistisch auf. Die Beiträge sind kompakt, informativ, vielseitig und lassen sich super in den Unterricht integrieren.

### WAS DU DAFÜR BRAUCHST:

- > Handy oder Laptop
- > Instagram oder TikTok



ZUM INSTA-ACCOUNT  
Jetzt folgen!

## So könnten deine Arbeitsaufträge aussehen

Nutze DIE CHEFREDAKTION als Inspirationsquelle für dein nächstes Präsentationsthema.

Such dir einen Beitrag der CHEFREDAKTION aus, der dich besonders interessiert. Finde im Internet 2-3 weitere Artikel, die zum selben Thema berichten. Analysiere die unterschiedlichen Berichte in Bezug auf ...

Überlegt euch in Gruppen ein Thema, zu dem ihr gerne recherchieren und ein Instagram-Video machen würdet. Analysiert im ersten Schritt, wie die Videos der CHEFREDAKTION aufgebaut sind, und erstellt anhand dessen euer eigenes Drehbuch für das Video.

## Was nehmen Schüler\_innen von der CHEFREDAKTION mit?

- > kritische Medien- und Urteilskompetenz
- > inhaltliches Wissen zu aktuellen Themen
- > diverse und inklusive Perspektiven
- > Selbstwertstärkung durch mediale Repräsentation
- > chancengerechter Zugang zur Medienwelt
- > Sprungbrett für angehende Journalist\_innen

## Welche Themen findest du bei der CHEFREDAKTION?



Melisa Erkart ist die Gründerin von DIE CHEFREDAKTION. Sie nahm 2012 an der „biber-Akademie“ teil, wurde dann bei biber Chefreporterin und leitete dort mehrere Jahre das Schulprojekt „biber Newcomer“. Danach unterrichtete sie als Lehrerin ein Jahr an einer Schule in Wien. Mit ihrem Buch „Generation Haram“ gibt sie Schüler\_innen eine Stimme, die im Bildungssystem nicht gehört werden.

# SCHOOLFOX

Kommt dir das bekannt vor? Als Lehrerin bist du ständig in der Kommunikation mit deinen Schüler\_innen und deren Eltern. Manchmal kann es eine Herausforderung sein, den Überblick zu behalten. Hier setzen FOXEDUCATION und ihre Apps an. Ziel ist es, die Eltern-Lehrer\_innen-Kommunikation in deinem Klassenzimmer zu stärken.

Ich habe mein "Mitteilungsheft zu Hause vergessen."

Sag deinen Eltern, "ich habe versucht, sie zu erreichen."

Eintrag ins Mitteilungsheft? - Mein Kind hat mir das nicht gezeigt."

## Vision

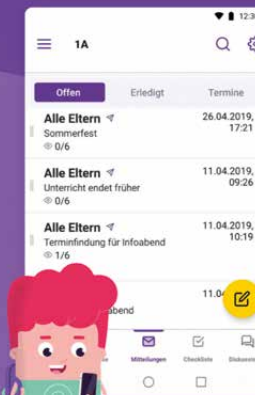
Wir erleichtern Kommunikation und Lernen in Bildungseinrichtungen.

## Pädagogisches Konzept/Ziel

Das 2017 gegründete Unternehmen SCHOOLFOX, seit 2018 FOX EDUCATION, bietet digitale Unterstützung bei der Kommunikation zwischen Eltern, Lehrer\_innen, Kindern und Schulleitungen.

Im Angebot hat das Unternehmen mehrere altersgruppengerechte Apps, die den Schulalltag aller Nutzer\_innen positiv beeinflussen und die Kommunikation untereinander erleichtern sollen.

Einfach & sicher zwischen Schule & Familie kommunizieren!



- **für die Schule:**  
App: SCHOOLFOX, sie bietet Videochats, Cloud-Speicher, digitales Klassenbuch, Stundenpläne und richtet sich an alle Schultypen und Jahrgänge
- **für den Kindergarten:**  
App: FOXKIDS, sie bietet Videochats, Cloud-Speicher, digitales Gruppenbuch, Einteilungspläne, alles speziell für den Kindergarten und den Austausch zwischen Pädagog\_innen und Eltern
- **begleitend:**  
App: FOXI APP & PORTFOLIO, sie bietet Kindern die Möglichkeit zur Video- und Audiodokumentation eigener Lernprozesse. Alle Files lassen sich ins eigene Portfolio integrieren und sind mit den Eltern teilbar.

## Vorteil

Die Apps von FOXEDUCATION können Texte in bis zu 40 Sprachen übersetzen und bieten damit einen niederschweligen und gleichberechtigten Zugang zu digitaler Kommunikation im Schul- und Kindergartenkontext – DSGVO-konform, versteht sich.



# DIGITALER KOMPASS

Deine Schüler\_innen sollen einen kritischen Umgang mit Medien und Informationen aus dem Internet lernen? DIGITALER KOMPASS kann dich dabei unterstützen. Das Institut für Nachrichtenkompetenz und digitale Bildung forscht zur Mediennutzung Jugendlicher, bietet Weiterbildungsangebote für Schüler\_innen und Lehrer\_innen und etabliert journalistische Vorbilder auf TikTok und Instagram.

## Themengebiete & Schwerpunkte

- > Medienkompetenz
- > Informationskompetenz
- > Quellenkritik
- > Journalismus
- > Social Media
- > Safer Internet
- > Medienbildung
- > Medienkunde

## Journalismus-Tipps auf dem TikTok-Kanal BAIT

Auf dem TikTok-Kanal @bait.faktencheck erhalten junge Menschen Tipps aus der Praxis des Journalismus. Die BAIT-Redakteur\_innen klären Falschmeldungen auf und nehmen die Jugendlichen mit auf ihre Recherche. Dabei erklären sie Zusammenhänge und legen ihre journalistischen Methoden offen. So lernen junge Menschen, wie sie Fakes und Verschwörungsmythen selbst enttarnen können.



**TIKTOK-KANAL**  
**@BAIT.FAKTENCHECK**  
Jetzt folgen!

[www.digitalerkompass.at](http://www.digitalerkompass.at)

## Mitmachen!

BAIT bietet ein kostenloses Ausbildungsprogramm für talentierte Nachwuchsjournalist\_innen und jene, die es werden wollen.

In vier Modulen vermitteln die Expert\_innen unter anderem, wie man Fakes entlarvt und hochwertige journalistische Videos auf TikTok produziert.

Interessierte Schüler\_innen können sich hier bewerben:

[www.digitalerkompass.at/bait](http://www.digitalerkompass.at/bait)





# STUDYLY

Schüler\_innen fördern und die Digitalisierung des Unterrichts erleichtern – das macht STUDYLY. Die Lern-App kann zu Hause oder in der Schule verwendet werden und erleichtert das Lernen und Lehren. Bei STUDYLY geht es darum, effizientes Lernen im Mathematikunterricht zu ermöglichen und Lehrpersonen zu entlasten. Ihre künstliche Intelligenz passt die Aufgaben an den Wissensstand der Lernenden an und bietet automatische Korrekturen, Hinweise und schrittweise Rechenwege. Integrierte Gamification-Elemente sorgen zudem für Spaß und Motivation beim Lernen.

## Wie lernt man mit einer App?

Im immer stressiger werdenden Schulalltag fällt es Lehrer\_innen oft schwer, Zeit für die so wichtige individuelle und persönliche Unterstützung von Schüler\_innen zu finden. Mithilfe von STUDYLY können Hausübungen und Wiederholungen mit einem Klick aufgegeben werden. Die Schüler\_innen können diese dann digital und interaktiv bearbeiten und die Korrektur, die Auswertung sowie

die Analyse von Stärken und Schwächen werden von STUDYLY automatisch durchgeführt und zeitgleich an die Lehrpersonen übermittelt. Diese werden so von zeitaufwendigen organisatorischen Tätigkeiten entlastet, sodass wieder mehr Zeit für die schönen Dinge des Schulalltags bleibt. So begeistert STUDYLY nicht nur Schüler\_innen, sondern auch Lehrpersonen.

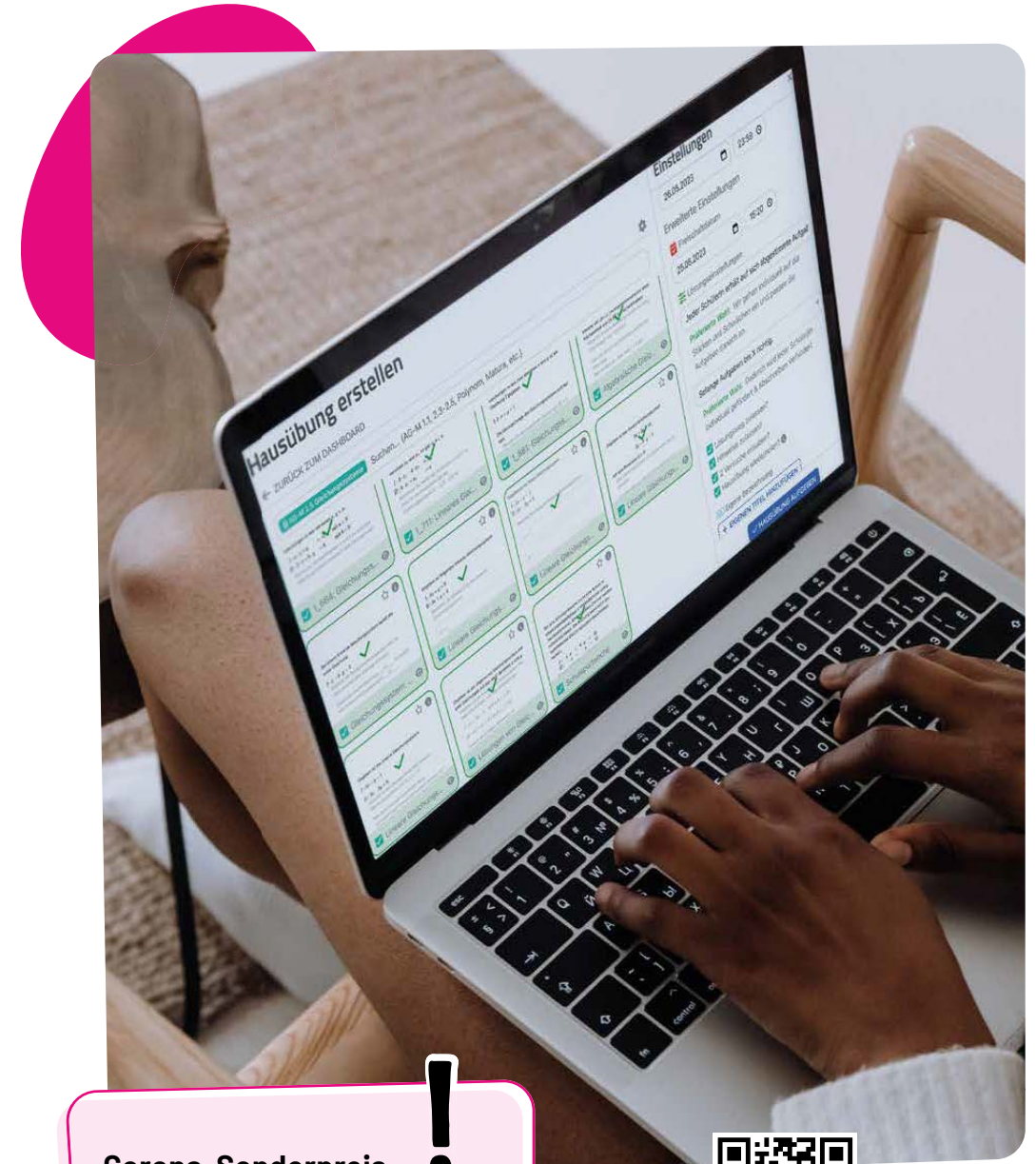
## Die Vision von STUDYLY

Das Ziel von STUDYLY ist es, Mathelernen auf einer Plattform zu organisieren und durch eine spielerische und organisierte Arbeitsweise die Angst vor Mathe zu nehmen und wieder Lust auf eine der wichtigsten kognitiven Fähigkeit zu schaffen.

## STUDLY in Zahlen

täglich > 500 Lehrer\_innen

> 30 000 Schüler\_innen



## Corona-Sonderpreis

STUDYLY hat 2020 den Corona-Sonderpreis für die Bewältigung der Coronakrise bekommen.

Jetzt geht es darum, den digitalen Aufschwung aus der Krise heraus auch für den Normalzustand zu nutzen.



WIE KOMME ICH  
ZU STUDYLY?

Hier registrieren!



# PEER2PEER-BERATUNG, RAT AUF DRAHT

Was tun mit Kindern oder Jugendlichen, die mit Sorgen und Problemen kämpfen, sich dir aber nicht öffnen möchten, weil du „eh niemals verstehen kannst, was in ihnen vorgeht“? Für alle, die sich lieber mit Gleichaltrigen austauschen möchten, weil die Erwachsenen sie nicht verstehen oder weil die Schwierigkeiten vielleicht genau in der Interaktion mit Bezugspersonen bestehen, gibt es jetzt die PEER2PEER-BERATUNG von RAT AUF DRAHT. Hier hören Jugendliche niederschwellig via Chat Jugendlichen zu und es werden Tipps gegeben.

„  
Es ist total spannend und bereichernd und ich finde, wir haben in den Workshops einen Safe Space geschaffen, in dem sich jede\_r wohlfühlen konnte, und das ist nicht selbstverständlich.“

Mia Peer

>>>

## Beratung weitergedacht

RAT AUF DRAHT bietet seit vielen Jahren telefonische Beratung für all jene an, die nicht mehr weiterwissen. Neu ist die PEER2PEER-BERATUNG, die sich speziell an Kinder und Jugendliche richtet und in deren Rahmen es möglich ist, mit einer Person aus der eigenen Altersgruppe online zu chatten und sich niederschwellig über Probleme und Sorgen auszutauschen. Die Peers sind zwischen 16 und 21 Jahre alt und wurden speziell ausge-

bildet, um bei Themen wie „Sexting“, „Cyber-Grooming“, sexuelle Belästigung im Netz und vieles mehr beratend zu unterstützen. So bringt RAT AUF DRAHT Innovation in das bewährte Modell des Sorgentelefon. Der Ansatz ist, die Hemmschwelle, sich Hilfe zu holen, für Betroffene so gering wie möglich zu halten. Der Griff zum Telefon kann eine Hürde darstellen, die durch die Beratung via Chat umgangen wird.

### Chat

MONTAG-FREITAG: 18-20 Uhr  
(ausgenommen Feiertage)

Keine Zeit ist die falsche Zeit, wenn der Chat nicht verfügbar ist – ruf rund um die Uhr kostenlos und anonym an.

147 RAT AUF DRAHT

### >>> Idee

Du hast eine\_n Schüler\_in die bzw. der sich in deinen Augen bestens dafür eignet, selbst zu beraten?

Hier kann er bzw. sie sich zum bzw. zur Peerberater\_in ausbilden lassen:

<https://www.rataufdraht.at/chat-beratung>



PEERBERATER\_IN  
WERDEN?

Hier bewerben!

### Bei Jugendlichen soll ankommen ...

... es gibt jemanden, an den ich mich wenden kann. Ich bin nicht allein mit meinen Problemen.

# ELTERNARBEIT, NETZWERKE UND NACHBARSCHAFTEN



Das Zusammenspiel von lokalen Kooperationen entlang des Bildungsweges.



„It takes a village to raise a child.“ – Es braucht ein ganzes Dorf, um ein Kind großzuziehen, und gleichzeitig entfremden wir uns in anonymen Städten immer mehr. Die Auswirkungen mangelnder Zusammenarbeit spiegeln sich besonders in den Bildungschancen wider.

Auf welche Netzwerke kann man zurückgreifen, wer unterstützt vor allem Eltern dabei, ihr Kind gut durch die Schullaufbahn zu bringen, und welche Rolle spielen dabei der Ort und die Nachbarschaft, in denen man wohnt und sich bewegt? Die folgenden Projekte sind Beispiele für exzellente Elternarbeit, die Familien in ihren spezifischen Bedürfnissen stärken, zum Teil vom Kleinkindalter auf.

Jedes dieser Projekte hat sich intensiv mit seiner Zielgruppe sowie seinem örtlichen Umfeld auseinandergesetzt und sich überlegt, welche Symbiosen und welche Kooperationen entstehen können.

Vernetzung im Kontext von durchdachter Eltern- und Nachbarschaftsarbeit entlastet nicht nur sozial belastete Familien im Bildungsalltag, sondern fördert auch die soziale Durchmischung und zwischenmenschliche Begegnung in Städten und Gemeinden.

# HOMESTORY SESAM - ELTERNCAFÉ



Eltern, die gut über das Bildungssystem Bescheid wissen, können ihre Kinder besser unterstützen. Deshalb gibt es die Elterncafés von SESAM.

Hier können Eltern und Erziehungsberechtigte in einer offenen und vertrauensvollen Atmosphäre Fragen rund ums österreichische Bildungssystem stellen. Sie erhalten

wichtige Informationen, die sie brauchen, um ihre Kinder möglichst gut in ihrer Bildungslaufbahn zu begleiten.

So können soziale Barrieren teilweise abgebaut werden – durch aktives Zuhören, ehrliche Kommunikation und Weitergabe von Systemwissen.



# SESAM

Eltern sind ein wichtiger Teil des Bildungswegs, aber was tun, wenn sie an ein ganz anderes Schulsystem gewöhnt sind und nicht durch den österreichischen Schuldschun- gel blicken? SESAM hilft mit Elterncafés Eltern aus nahegelegenen Schulen in der Nachbarschaft beim Übertritt ihrer Kinder vom Kindergarten zur Volksschule.

”

Wir träumen von einer Bildungs- partnerschaft, die alle Eltern einbezieht, und von Community-Schools, die Bildungsbrücken durch Beziehungen bauen und gemeinsam alle Hebel in Bewegung setzen, um Kinder auf ihrem Lebensweg zu unterstützen und schwierige Bedingungen auszugleichen.

Heike Summerer, Leitung Projekt SESAM



## Start in den Bildungsweg gemeinsam bewältigen

SESAM ist ein Capacity-Building-Programm für Volksschulen, das die Zusammenarbeit zwischen Schulpersonal, Eltern und Nachbarschaftspartnern stärkt. Es setzt bereits bei der Schuleinschreibung an und begleitet Familien beim Übergang vom Kindergarten zur Schule. SESAM bietet Elterncafés, Workshops und Fortbildungen für Lehrer\_innen und Pädagog\_innen an, wobei der Fokus auf Eltern von Kindern liegt, die sprachliche Barrieren haben oder wenig Kenntnisse über

das österreichische Schulsystem besitzen. Die Arbeit basiert auf einem niederschwel- ligen Zugang und mehrsprachiger Kommuni- kation. SESAM unterstützt Eltern, ihre Kin- der auf ihrem Bildungsweg zu begleiten und zu fördern, und strebt nachhaltige Verände- rungen beim Übergang in die Volksschule an. Das Ziel ist die Schaffung von Bildungs- angeboten und Räumen für den Austausch, die in die Schulstrukturen integriert werden, zum Beispiel SESAM Elterncafés.

## Sprache als erster Schritt zur Inklusion mehrsprachiger Eltern

Grundpfeiler der Arbeit sind der niederschwellige Zugang und die mehrsprachige Arbeit mit Dolmetscher\_innen, um sprachliche Barrieren abzubauen. Einladungen und Informa- tionsmaterialien der Veranstaltungen sind immer mehrsprachig vorhanden. Bei manchen Workshops werden die Inhalte direkt von Dolmetscher\_innen simultan übersetzt.



# WALD AM SEE

In deiner Klasse gibt es ein Kind mit sonderpädagogischem Bedarf, das dem Unterricht zu oft fernbleibt oder die Schule ganz verweigert? – Initiativen wie WALD AM SEE können hier helfen: Mit tiergestützter Pädagogik und Therapie eröffnet die Initiative Kindern und Jugendlichen eine Chance auf Schul- und Ausbildung für ein selbstbestimmtes Leben.

## Ressourcen aus der Nachbarschaft nutzen

WALD AM SEE ist gut vernetzt mit der Gemeinde, der Wirtschaft, den Schulen, Eltern und den sozialen Einrichtungen in der Gegend.

Das bietet die Möglichkeit, sehr individuell auf die Zielgruppe abgestimmte Lösungsansätze zu entwerfen und zu verfolgen.



## Wer profitiert besonders?

Kinder mit sonderpädagogischem Bedarf, vor allem mit:

- > Entwicklungsverzögerungen
- > Wahrnehmungsdefiziten
- > Verhaltensauffälligkeiten
- > Lernschwierigkeiten
- > schwierigen Lebensumständen
- > Traumatisierungen
- > körperlichen oder geistigen Beeinträchtigungen

**Du willst WALD AM SEE in Kitzbühel, Tirol, kennenlernen oder dich über ähnliche Angebote in deiner Gegend informieren?**

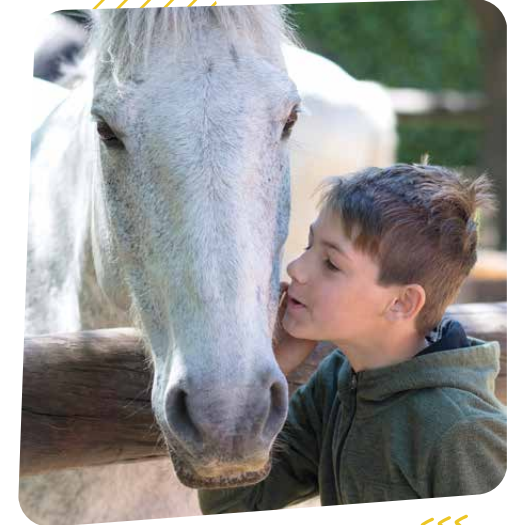
Die Gründer\_innen, Daniela und Roman, freuen sich über deinen Anruf:

Daniela: +43 664 73520225

Roman: +43 664 73520224

## Tiere und Natur als Co-Therapeut\_innen

WALD AM SEE arbeitet mit tiergestützter Pädagogik. Darunter versteht man alle Maßnahmen, bei denen durch den gezielten Einsatz eines Tieres positive Auswirkungen auf das Erleben und Verhalten von Menschen erzielt werden können. In der tiergestützten Arbeit werden Tiere als Co-Therapeut\_innen eingesetzt, sie ist besonders geeignet zur Förderung motorischer, emotionaler, sozialer und geistiger Kompetenzen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Lernschwierigkeiten und sozialen Problemen, Verhaltensauffälligkeiten, psychischen Erkrankungen, psychosomatischen Problemen (u. a. Burn-out) und bei Menschen mit besonderen Bedürfnissen.



## WALD AM SEE verfolgt viele Ziele

- > allgemeine Verbesserung des täglichen Erlebens in der Familie oder sozialen Einrichtung
- > die Erleichterung bzw. Möglichmachung des Wiedereinstiegs in den Regelunterricht bei Kindern und Jugendlichen, die die Schule verweigern
- > die Unterstützung/Begleitung von Pädagog\_innen, Erziehungsberechtigten und anderen Bezugspersonen der Betroffenen

Für Teams (Firmen, Vereine ...) werden Teambuilding-Angebote und Workshops angeboten.

Durch viele Kooperationen im lokalen Kontext wird darüber hinaus ein Bewusstsein über die Ressourcen in der Nachbarschaft geschaffen.

## Konkretes Angebot

„Green Care“-zertifizierter Hof. Zum Einsatz kommen ausgebildete und zertifizierte Tiere im Rahmen von:

- tiergestützten Interventionen
- psychosozialer Beratung
- Coaching
- geführten Wanderungen

jeweils im Einzel- oder Gruppensetting



# WISSENS°RAUM

Deine Schüler\_innen sind schlecht in Mathe und ihr Interesse an MINT-Themen könnte größer sein? Oder haben die Kinder in deiner Klasse eine besondere Begabung in naturwissenschaftlichen Fächern, aber der Regelunterricht bietet nicht ausreichend Raum, um sie entsprechend zu fördern? Hier setzt DER WISSENS°RAUM an. Kindern und Jugendlichen vor allem aus sozioökonomisch benachteiligten Verhältnissen wird kostenloser Zugang zur Welt der Naturwissenschaften und ein Raum geboten, in dem sie selbst experimentieren und ausprobieren können. Die Freude am Forschen entsteht beim Forschen.

## Wissenschaft und Technik für alle

DER WISSENS°RAUM – WISSENSCHAFT UND TECHNIK FÜR ALLE verwandelt leer stehende Geschäftslokale zu Pop-up-Science-Centers in sozioökonomisch schwachen Grätzeln in Wien.

Im WISSENS°RAUM können Kinder und Jugendliche an verschiedenen Experimentierstationen tüfteln und MINT verstehen lernen.

Durch selbstständiges Ausprobieren und spielerisches Entdecken werden die eigene Lernfreude, versteckte Talente und Selbstvertrauen gefördert. Die Hemmschwelle, sich mit naturwissenschaftlichen Fragestellungen zu befassen, wird vermindert, Interesse und Spaß am Thema werden gefördert.

Während der Öffnungszeiten kann jede\_r, die bzw. der gerade vorbeiläuft, ohne Voranmeldung und kostenlos eintreten und die vielfältigen Angebote nutzen.



## Die wichtigsten Fragen und Antworten auf einen Blick

6-16 JAHRE



**Warum ist MINT-Know-how für sozial benachteiligte Kinder und Jugendliche so wichtig?**

Soziale Teilhabe an der Gesellschaftsgestaltung wird dadurch ermöglicht und gestärkt.

**Welches Wissen wird genau vermittelt?**

DER WISSENS°RAUM bietet Experimentierstationen und wechselnde Themenschwerpunkte, z. B. Nachhaltigkeit, Physik, Mathematik, Biologie, Kulturwissenschaften, Kunst oder Technik.

**Was gibt es noch?**

Neben den Experimentierstationen stehen eine Ecke für technisches Basteln und Werken und Diskussionsspiele zu aktuellen Themen zur Verfügung.

**Gibt es auch etwas für Lehrer\_innen?**

Eine Didaktikwerkstatt für Lehrkräfte aus dem formalen Bildungsbereich bietet die Möglichkeit, sich mit Prinzipien der interaktiven Wissensvermittlung vertraut zu machen.

**Wer passt auf, dass nichts passiert?**

Alle Teilnehmer\_innen werden beim Experimentieren und Co. von Vermittler\_innen des WISSENS°RAUMs geleitet und unterstützt.



# WIENER BILDUNGS- NACHBARSCHAFTEN

Durch gutes Teamwork zwischen Eltern, Pädagog\_innen und Schulleitungen können Ausbildung und Heranwachsen von Kindern und Jugendlichen optimal gelingen. Hier setzen die WIENER BILDUNGSNACHBARSCHAFTEN an. Lass dich inspirieren, selbst Ähnliches zu starten.



© Johannes Zinner

## Vision

Der Aufbau einer starken Gemeinschaft, unabhängig von Sprachkenntnissen, Bildungsniveau und politischer oder religiöser Prägung.

”

It takes a village to raise a child.

## Pädagogisches Konzept/Ziel

„Es braucht ein ganzes Dorf, um ein Kind zu erziehen“ - so lautet ein altes Sprichwort, das sich die Organisatoren der WIENER BILDUNGSNACHBARSCHAFTEN zu Herzen genommen haben.

In Kooperation mit Mittelschulen in Wien haben TheThingsWeLearn e. U. und TEACH FOR AUSTRIA an der Schnittstelle Elternarbeit und Community-Building angesetzt und so Erziehungsberechtigte und Pädagog\_in-

nen mit weiteren Partner\_innen im Grätzel vernetzt. Es ist eine starke Gemeinschaft entstanden, die sich gegenseitig unterstützt. Vor allem, wenn es um die Förderung der Kinder geht.

Mit dem Projekt ist es gelungen, zwei Bildungsnachbarschaften nachhaltig aufzubauen.

## Vorteil

Dieses tolle Konzept kann überall etabliert werden. Werde selbst aktiv und schaffe aus Eltern, Schüler\_innen, Pädagog\_innen und den anderen Playern in deiner Nachbarschaft eine Gemeinschaft, die

- > Eltern ermutigt, sich für Bildungsthemen ihrer Kinder einzusetzen
- > Schüler\_innen unterstützt, die sonst weniger Hilfe bekämen
- > Pädagog\_innen dabei hilft, ihre Schüler\_innen gut auf die Welt außerhalb der Schule vorzubereiten

# POP-UP- & REPAIR-STORE

Im POP-UP- & REPAIR-STORE der Mittelschule Ybbsitz lernen Schüler\_innen nicht nur wirtschaftliche Kompetenzen, sondern auch, wie sie in ihrer Gemeinschaft und der Gesellschaft nachhaltig etwas bewirken können. Zusammen mit engagierten Menschen in der Gemeinde machen die Schüler\_innen Altes und Kaputtes wieder neu und funktionsfähig – gemeinsam mit ihren Lehrer\_innen, benachbarten Schulen, Senior\_innen, lokalen Vereinen und örtlichen Betrieben.

## Wie kann die Zusammenarbeit von Schule und Gemeinde aussehen?



## Produkte, die die Schüler\_innen gemeinsam mit Senior\_innen herstellen

- > Laptoptaschen aus Secondhandstoffen
- > Aufbewahrungsboxen aus alten Gläsern und Konservendosen
- > Handyhalterungen aus Metall
- > getrocknete Früchte aus Fallobst
- > und vieles mehr!

## Gelernte und geübte Kompetenzen

- > Logo-Entwicklung und Gestaltung von Preisschildern
- > Bewerbung und Verkauf der selbst erzeugten Produkte
- > Einnahmen-Ausgaben-Rechnungen erstellen
- > Auseinandersetzung mit Steuern
- > Preise kalkulieren
- > in Teams arbeiten



**DER POP-UP- & REPAIR-STORE HAT DICH INSPIRIERT?**  
Melde dich beim Team der MS Ybbsitz!



# GROW TOGETHER

Kinder aus stark belasteten Familien haben in der Schule oft viele Nachteile. Hier setzt das multiprofessionelle Team von GROW TOGETHER an: Junge Eltern in schwierigsten Lebenssituationen werden in einem sicheren und wertschätzenden Rahmen mit bindungsorientierten, therapeutischen und sozialpädagogischen Angeboten nachhaltig begleitet – damit sie ihren eigenen Kindern einen guten Start ins Leben und die Schullaufbahn ermöglichen können.

”

Durch meine eigenen Erfahrungen als Kind habe ich nicht gelernt, wie man mit Kindern umgeht. Hier konnte ich viel lernen und meine Erfahrungen korrigieren

Daniela, Mutter aus der Kindergruppe

777

## Wie sieht ein Tag in der Kindergruppe aus?

07:30–09:30 Ankommen und Freispiel

10:15 Gemeinsame und geleitete Jause

10:15–11:30 Freispiel ! Gespielt wird bei GROW TOGETHER draußen auf der Terrasse oder am Spielplatz!

11:30–12:00 Gemeinsames Mittagessen

12:00–14:30 Schlafstunde oder Freispiel

14:30 Gemeinsame Obstjause

14:45–16:30 Freispiel

16:30–17:00 Aufräumen und Abholzeit



## Welche konkreten Angebote gibt es für junge Eltern?

> intensive bindungsorientierte aufsuchende Begleitung

> wöchentliche Eltern-Kind-Gruppen

> Psychotherapie

> Unterstützung beim Wiedereinstieg in den Beruf

> Eltern-Skills-Training

> Kindergruppe bis zum 5. Lebensjahr



## Die GROW-TOGETHER-Kindergruppe arbeitet mit einem Betreuungsschlüssel von 1 : 3

Das ermöglicht es den Betreuer\_innen, sich intensiv um die besonderen Bedürfnisse der Kinder und Babys zu kümmern, damit sie sich bestmöglich entwickeln und später einen guten Bildungsweg beschreiten können.

## WAS IST GROW TOGETHER IN DER ARBEIT MIT FAMILIEN BESONDERS WICHTIG?

#VERTRAUEN

#WERTSCHÄTZUNG

#TAGESSTRUKTUR

#GEMEINSAMERITUALE

#SELBSTWIRKSAMKEIT

” Bei Grow Together schaffen wir einen Raum der liebevollen Umgebung für Eltern und Kinder. Dadurch kann vieles heil werden.

Katharina Kruppa, Kinderärztin, Psychotherapeutin und Gründerin von GROW TOGETHER

# VIelfalt in Klasse und Gesellschaft



Voneinander lernen.  
Gemeinsam entwickeln.

Wenn wir an Vielfalt im Klassenzimmer denken, kommen wir sehr schnell auf altbekannte Diskussionen rund um Deutschkenntnisse und damit stark geforderte Lehrkräfte.

Vielfalt wird in diesen Diskussionen als Belastung gemarkt statt als Potenzial und Wissen, auf das Österreich als Einwanderungsland zurückgreifen kann. Im folgenden Kapitel beschäftigen sich die MEGA Projekte mit diesen Potenzialen, die vielfältige Klassen und dementsprechend Gesellschaften zu bieten haben.

Sie haben unterschiedliche Methoden entwickelt, wie zum Beispiel Lesen durch diverse Literatur gestärkt und somit der Deutsch- und Literaturunterricht weitergedacht werden kann (BIBLIOBOX), wie Mehrsprachigkeit gefördert statt problematisiert werden kann (STARTKLAR), aber auch wie migrantische Eltern und deren Kinder in ihrer kulturellen Identität gestärkt (CULTURE SCHOOL) und in ihren Bedürfnissen unterstützt (FREI.SPIEL, MIGRARE) werden können. Um Vielfalt im Klassenzimmer und in der Gesellschaft zu stärken, braucht es Perspektivenwechsel und gemeinsame Lernmomente, die die Scheu vor dem Unbe-

kannten nehmen und allen Menschen (Schüler\_innen) einen Platz am Tisch geben. Nur dann kann man gemeinsam gestalten und sich weiterentwickeln. Die Schule als erster gemeinschaftlicher Rahmen außerhalb der Familie, wo junge Menschen Gesellschaft erleben und diese auch mitgestalten dürfen, prägt künftige Generationen.



# HOMESTORY BIBLIOBOX

”

Books are sometimes windows, offering views of worlds that may be real or imagined, familiar or strange. These windows are also sliding glass doors, and readers have only to walk through in imagination to become part of whatever world has been created and re-created by the author. When lighting conditions are just right, however, a

window can also be a mirror. Literature transforms human experience and reflects it back to us, and in that reflection we can see our own lives and experiences as part of the larger human experience. Reading, then, becomes a means of self-affirmation, and readers often seek their mirrors in books.



VIelfalt in Klasse und Gesellschaft



# BIBLIOBOX

Sich selbst wiedererkennen in Schulbüchern? Das Gefühl haben, dass die eigene Lebensrealität sich in Filmen und im Fernseher wiederfindet? Sich gesehen und gehört fühlen? Dieses Gefühl kennen viele Kinder aus marginalisierten Gruppen nicht. Ihre Geschichten finden nur selten den Weg in Bücher, die im Deutschunterricht gelesen werden. BIBLIOBOX bietet ein breites und sorgfältig ausgewähltes Literaturangebot für Schulen, das einen einfachen Zugang zu diverser Literatur ermöglicht, mit der sich auch vielfältige Klassengemeinschaften identifizieren können.



## Das BIBLIOBOX-Angebot

> Kuration von Büchern

> Support Lehrer\_innen

> Bibliotheken betreuen/  
neu aufsetzen

> Erstellung von geprüften  
Unterrichtsmaterialien

## Was bedeutet diverse Literatur?

Positive Repräsentation in der Literatur wirkt für Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene empowernd und unterstützt sie dabei, die eigenen Geschichten zwischen den Seiten eines Buches zu lesen.

Mit dem Einsatz inklusiver und vorurteilsfreier Literatur – zum Beispiel Bücher, die nicht nur von weißen Personen aus der Mehrheitsgesellschaft geschrieben wurden – will BIBLIOBOX erreichen, dass sich marginalisierte und sozial benachteiligte Kinder und Jugendliche in Büchern repräsentiert sehen. Dadurch sollen sie einen

höheren Selbstwert und bessere Zukunftsperspektiven entwickeln. Das Projekt wurde 2020 mit dem Ziel gegründet, Österreichs Schulbibliotheken zu diversifizieren und den Deutsch-Literaturunterricht innovativer und am Puls der Zeit zu gestalten.

Dafür arbeitet BIBLIOBOX mit Lehrer\_innen an herausfordernden Schulen zusammen und unterstützt sie in Form von Workshops und Seminaren bei der Entwicklung von Unterrichtsmaterialien und pädagogischen Konzepten für ausgewählte Kinder- und Jugendbücher.

## „Lesen für alle“ bedeutet Chancengleichheit

Lesen ist eine der wichtigsten Grundkompetenzen, gleichzeitig liest man immer wieder über die abnehmenden Lesekenntnisse bei Jugendlichen.

Gerade für mehrsprachige Kinder, deren Erstsprache nicht Deutsch ist, besteht oft eine große Scheu vor dem Lesen und generell vor deutscher Literatur. Während die Klassiker der deutschen Literatur genauso wichtig sind, brauchen wir innovative Ansätze, wie wir mehrsprachige Kinder fürs Lesen begeistern und ihnen mehr Chancen bieten, wie sie sich im Deutschunterricht einbringen können.

Das kann gelingen, indem man mit ihnen Geschichten liest, die sie abholen können.



**DIVERSE LITERATUR FÜR DEINE SCHÜLER\_INNEN?**

Kontaktiere das Team von BIBLIOBOX!

# STARTKLAR

Es ist der erste Schultag, in deiner neuen ersten Klasse sitzen 25 Kinder mit unterschiedlich guten Deutschkenntnissen und nichtdeutschen Erstsprachen vieler verschiedener Nationen. Wie kann es gelingen, dass alle 25 Kinder die gleichen Startbedingungen in ihre Schullaufbahnen haben? Oder fragen wir realistischer: Wie kann es gelingen, dass wenigstens die Sprache nicht zum limitierenden Faktor wird? STARTKLAR hat hier ein Konzept entwickelt, das auf frühe Sprachförderung von Kindern vor Schuleintritt setzt. Der Zugang ist dabei niederschwellig und spielerisch.

## Von Mehrsprachigkeit profitieren

Die Potenziale mehrsprachig aufwachsender Kinder und Familien stärken – das ist die Vision von STARTKLAR.

Mit Spielgruppen zur Deutschförderung für Kinder und durch Wertschätzung der Familiensprache will der gemeinnützige Verein dazu beitragen, dass Kinder mit nichtdeutscher Erstsprache faire Startbedingungen in ihrer schulischen Laufbahn haben und ihre Mehrsprachigkeit als Vorteil begreifen.

In den Spielgruppen macht das Lernen Spaß und führt so zu einem positiven Zugang zu Sprache und Mehrsprachigkeit. Dabei ist die Wertschätzung für die eigene Familiensprache stets ein wichtiger Teil der Arbeit.

Zum Angebot von STARTKLAR gehören auch Deutschkurse für Erwachsene. Das Angebot richtet sich sowohl an Kinder im Kindergarten als auch an Eltern.

## Kompetenzen

- > **GENERELL:**  
Mehrsprachigkeit als Potenzial
- > **KURZFRISTIG:**  
MIKA-D-Test-Vorbereitung, Erleichterung des Einstiegs in die Pflichtschule
- > **LANGFRISTIG:**  
Deutsch auf Erstsprachenniveau



## Vision

Kinder sollen Mehrsprachigkeit als Bereicherung begreifen und nicht als Hürde wahrnehmen. Sprache als Schlüssel zur Welt – das ist die Vision von STARTKLAR.



**JETZT KURS  
BUCHEN!**



STARTKLAR kooperiert eng mit Gemeinden und Schulen und kann sich bei Bedarf sehr zielgerichtet an die jeweiligen Anforderungen anpassen.

Alle Kurse werden von Native Speakern geleitet.

**DERZEIT IST STARTKLAR IN WIEN  
UND NÖ VERTRETEN.**

## Das Wichtigste auf einen Blick

- gezielte Unterstützung von Frauen in den Kursen „Mama lernt Deutsch“ – ein Plus: Die Kinder können zum Kurs mitgebracht werden.
- Spielgruppen zur Deutschförderung für Kinder von 0–6, 7–10 und 10–14 Jahren
- Deutschkurse auch für Eltern



# FREI.SPIEL

Du bist Lehrperson und hast das Problem, dass individuelle Unterstützung für Kinder mit höherem Förderbedarf bei den derzeitigen Klassengrößen und Zeitressourcen oft eine Herausforderung darstellt? Genau hier setzt FREI.SPIEL an und bringt Freiwillige an Schulen oder in Hortgruppen, damit sie dort durch Beziehungsarbeit und Vertrauensbildung genau jene Kinder unterstützen. Dies passiert zusätzlich zum Regelunterricht und in direkter Absprache mit dir, der pädagogischen Aufsicht. Das Angebot ist kostenlos.

## Freiwillige im Schulalltag unterstützend integrieren? So gehts:

FREI.SPIEL bündelt zivilgesellschaftliches Engagement in der Stärkung und Unterstützung von Kindern aus sozial benachteiligten Verhältnissen.

Der Verein bildet Freiwillige aus und bringt sie an Schulen und in Horte. Dort begleiten sie für zwei bis vier Stunden pro Woche Kinder mit zusätzlichem Förderbedarf bei ihren schulischen Aufgaben. Oft werden sie dabei zu Bezugspersonen für die Kinder, denen die entgegengebrachte Wertschätzung und Aufmerksamkeit dabei helfen, ihre Potenziale besser zu entfalten und ihre soziale Inklusion zu stärken.

Die Arbeit der Freiwilligen basiert auf einem eigens entwickelten pädagogischen Konzept und passiert immer in enger Absprache mit den Klassenlehrer\_innen und Lehrer\_innen bzw. Hortpädagog\_innen, die durch den Einsatz der Freispielere\_innen zusätzlich entlastet werden.

Die Freiwilligen werden zusätzlich laufend pädagogisch-psychologisch begleitet.

” In jedem Kind stecken Talente und Potenziale. Manchmal fehlen nur ein wenig Aufmerksamkeit oder motivierende Worte. Am schönsten ist es, wenn ein Kind schließlich selbst bemerkt: Ich kann es ja! Dann bekommt das Kind richtig Lust aufs Lernen und hat Freude an seinen Aufgaben.

Eva, FREI.SPIELERIN

>>> DAS ANGEBOT VON FREI.SPIEL IST DERZEIT IN WIEN UND NÖ ERHÄLTICH.


## Breite Wirkung ohne Mehraufwand

FREI.SPIEL unterstützt benachteiligte Kinder dort, wo sie die meiste Zeit verbringen – in der Schule und dem Hort. Dadurch verlangt der Einsatz der Freiwilligen von den Eltern keinen zusätzlichen organisatorischen oder finanziellen Aufwand und

ermöglicht den Kindern einen besonders niederschweligen Zugang zu Unterstützung. Die Expertise der Lehrperson fließt immer in das Unterstützungsangebot der FREI.SPIELER\_INNEN ein.



## Wie bekomme ich ein\_e FREI.SPIELER\_IN in meine Klasse/Hortgruppe?

1.  **KONTAKTIERE DAS TEAM VON FREI.SPIEL**
2. FREI.SPIEL kümmert sich um rechtliche Rahmenbedingungen, die Strafregisterauskunft der Bewerber\_innen, die Haftpflicht- und Unfallversicherung.
3. Ein\_e FREI.SPIELER\_IN kommt zu einem Schnuppertermin zu dir an die Schule, du besprichst die Aufgabengebiete.
4. FREI.SPIELER\_INNEN unterstützen dich in deiner Hortgruppe oder Schulklasse freiwillig und kostenlos einmal pro Woche.
5. Pädagogische Vorkenntnisse sind keine Bedingung für eine freiwillige Mitarbeit, deshalb ist deine professionelle und wertschätzende Anleitung nötig.
6. FREI.SPIEL unterstützt die FREI.SPIELER\_INNEN mit Workshops und Gruppenreflexionen.

# CULTURE SCHOOL

Schüler\_innen mit migrantischen Biografien und sozialen Benachteiligungen haben in der Schule erschwerte Startbedingungen. Ihre sprachliche und kulturelle Vielfalt wird oft als Nachteil gesehen oder im besten Fall ignoriert. Genau das will die CULTURE SCHOOL ändern, indem sie Lehrer\_innen mit ihrer Academy unterstützt, Vielfalt im Klassenzimmer als positive Ressource zu nutzen - damit die Kinder in ihrer Identitätsfindung gestärkt werden und ihren Bildungsweg selbstbewusst bestreiten können.

## Interkulturalität in deiner Klasse erfolgreich navigieren! Das erwartet Lehrer\_innen in der CULTURE SCHOOL Academy:

> Workshops und Input zu kultureller Vielfalt

> Diversitätssensible Materialien und Ressourcen fürs Klassenzimmer

> Vernetzung und Austausch mit anderen Lehrkräften

> Anrechnung als Lehrer\_innen-Fortbildung möglich

**LEHRER\_INNEN SENSIBILISIEREN, ELTERN INFORMIEREN, SCHÜLER\_INNEN EMPOWERN!**

Für ein positives Miteinander setzt die CULTURE SCHOOL auf die **Zusammenarbeit im Schuldreieck**, bestehend aus Lehrer\_innen, Eltern und Schüler\_innen.

„ Seitdem ihr öfter zu uns in die Klasse kommt und wir geschaut haben, warum unsere Vielfalt gut ist und was wir in der Gemeinschaft brauchen, verstehen wir uns irgendwie besser und akzeptieren uns mehr.“

Schüler aus der dritten Klasse einer Mittelschule

## So sieht ein Semester mit der CULTURE SCHOOL aus

Jahresplanungsfrühstück mit Lehrer\_innen

**laufend**  
Vielfaltspakete  
Lehrer\_innen-Begleitung  
Eltern-/Erziehungsberechtigten-Beratung

**danach**  
Austausch  
Netzwerk  
Unterlagen



**Semesterstart**  
Elternabend  
Schüler\_innen-Workshop

**Abschluss**  
Schüler\_innen-Workshop  
Elterntraining  
Lehrer\_innen-Austausch  
Community-Event

## Auch für Eltern gibt es Angebote

- Übersetzungsangebote für Elterngespräche und Elternabende: Arabisch, Dari/Farsi, Türkisch, Bosnisch/Kroatisch/Serbisch
- Elternberatung und -trainings: Individuelle Beratungen rund um die Themen Schule, Ausbildung und Lernen
- Elternkommunikation: Elternbriefe und Infos für alle, Kommunikationskanal zum Austausch unter Eltern (Whatsapp)



# MIGRARE

Eltern, die das österreichische Bildungssystem selbst nicht durchlaufen haben, können ihre Kinder bei Bildungsfragen oft nicht ausreichend gut begleiten – es fehlt an wichtigen Ressourcen und Wissen rund um Ausbildungsmöglichkeiten, bürokratische Prozesse und das Bildungssystem allgemein. Hier setzt MIGRARE an und setzt mit dem Projekt mama\_stark auf die Stärkung der Bildungsbegleitkompetenz bei migrantischen Müttern – damit sie ihre Kinder bestmöglich auf ihrem Bildungsweg begleiten können.

## BILDUNGSERFOLGE

SOZIALRAUM

MUTTER,  
FAMILIE & KIND

KINDERGARTEN,  
SCHULE

## Wie unterstützt mama\_stark Mütter?

- > Coachingprozesse im 1:1-Setting
- > Peer-Austausch zu gemeinsamen Herausforderungen
- > Vorbereitung auf Zusammenarbeit mit Pädagog\_innen
- > Begleitung in Bildungseinrichtungen und zu kommunalen Lernorten
- > Erkundung naturnaher Räume im Wohnumfeld
- > Workshops rund um wichtige Bildungsthemen → „Wie funktioniert der Kindergarten?“

## Das MIGRARE-Lerndreieck

Um soziale Barrieren aufzubrechen, arbeitet MIGRARE dort, wo es am meisten Sinn stiftet: zu Hause, im Kindergarten bzw. in der Schule sowie im Wohnumfeld.

”

Ich will ein Vorbild für meine Kinder sein. Ich habe Sorge, dass ich meinem Sohn in der Schule beim Lernen nicht helfen kann.

777



## BEI MIGRARE SIND ZAHLREICHE SPRACHEN VERTRETEN!

- Azerbaycanca | Aserbaidtschanisch
- Bosanski/Hrvatski/Srpsiki | Bosnisch/Kroatisch/Serbisch
- Deutsch
- Englisch
- Español | Spanisch
- Igbo
- Kurdî | Kurdisch
- Magyar | Ungarisch
- Русский | Russisch
- Românește | Rumänisch
- Shqip | Albanisch
- Slovenčina | Slowakisch
- Slovensko | Slowenisch
- Türkçe | Türkisch
- Twi
- български | Bulgarisch
- ноҳчийн | Tschetschenisch
- українська | Ukrainisch
- العربية | Arabisch
- پښتو | Pashto
- فارسی | Dari | Farsi



# IM FOKUS: MEGA MILLION WIRTSCHAFTSBILDUNG 2023

Wirtschaftsbildung im Kontext von Nachhaltigkeit und Entrepreneurship.



Man kann Wirtschaftsbildung aus unterschiedlichen Richtungen sehen, doch für unsere Lebensqualität und die Erwerbsbiografie junger Menschen ist ein wirtschaftliches Grundverständnis immens wichtig. Bislang hat man an Österreichs Schulen vermeintliche „heiße Kartoffeln“ wie Wirtschaft und Geld oftmals ausgespart. Die künftige Welt braucht jedoch mündige junge Menschen, die Konzepte wie Inflation, Steuern, Knappheit, Nachhaltigkeit oder Zinsen verstehen. Derzeit ist der Umgang mit Geld und Wirtschaftswissen stark vom Elternhaus abhängig. Das sorgt für ungleiche Startbedingungen, wenn es beispielsweise um den ersten Arbeitsvertrag geht oder darum, die eigenen Einnahmen und Ausgaben (FINANZBILDUNGSCOACHES AN SCHULEN) im Blick zu haben.

Die folgenden Projekte kombinieren zum Beispiel nachhaltigen Ackeranbau mit der Verarbeitung und Vermarktung von Gemüse, praxisnahe und Hands-on-Wirtschaftsbildung mit Kindergarten-Kids und Volksschüler\_innen (ACKERNOMIE). Andere Projekte regen durch aktive Projektarbeit Kinder und Jugendliche zur selbstbewussten Mitgestaltung in Wirtschaft und Ge-

sellschaft an. Es geht um das Erleben von Selbstwirksamkeit, indem man als Team Ideen entwickelt und gemeinsam umsetzt (CHANGEMAKER-MARKTTAG, MOONSHOT PIRATES, YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME). Dies schult wichtige Fähigkeiten der Zukunft, um gesellschaftliche Herausforderungen zu meistern.

## FACHJURY WÄHLTE SECHS PROJEKTE FÜR MEGA BILDUNGSMILLION

Die Auswahl der sechs Finalprojekte erfolgte durch eine achtköpfige Fachjury, die sich aus renommierten Expert\_innen aus den Bereichen Pädagogik, Wirtschaft, Zivilgesellschaft und Universitäten zusammensetzt: Doris Wagner (Sektionschefin, Bildungsministerium), Andreas Diesenreiter (Mitbegründer Unverschwendet), Sonja Schärf-Stangl (Schulqualitätsmanagerin), Cord Prinzhorn (Unternehmer und Aufsichtsrat), Elisabeth Switil (Schuldirektorin MS Bürmoos), Wolf Prieß (Direktor, Joachim-Herz-Stiftung), Elisabeth Riebenbauer (Professorin Wirtschaftspädagogik, Uni Graz) und Oliver Hrebejk (Landesschulsprecher, Wiener Berufsschulen).



IM FOKUS: MEGA MILLION WIRTSCHAFTSBILDUNG 2023



# CHANGEMAKER-MARKTTAG

Mit dem CHANGEMAKER-MARKTTAG machen wir unternehmerisches Denken und Handeln für Volksschulkinder erlebbar.

## Von der Idee bis zum fertigen Produkt und dessen Verkauf – selbst ist das Kind

Mit dem CHANGEMAKER-MARKTTAG werden unternehmerisches Denken und Handeln für Volksschulkinder erlebbar gemacht. Hier wird das Interesse für wirtschaftliche Zusammenhänge geweckt und Kinder mit aktiver Projektarbeit zu einer selbstbewussten Teilhabe in Wirtschaft und Gesellschaft angeregt. Die Inspiration dafür lieferte der „Lemonade Day“, eine amerikanische Initiative, die Kinder auf spielerische Weise unternehmerisch aktiv werden lässt und bei der schon mehr als eine Million junge Menschen mitgemacht haben.

Die Grundidee ist einfach: Student\_innen werden in den Bereichen Entrepreneurship und Pädagogik trainiert und diese CHANGEMAKER unterstützen Volksschulkinder bei der Umsetzung ihres ersten eigenen Entrepreneurship-Projekts, d. h. dabei, ihre eigenen Ideen in die Tat umzusetzen.

In den Schulworkshops werden Themen wie Ideenfindung, Markt und Kund\_innen und nachhaltiges Wirtschaften mit den Kindern bearbeitet. Abschließender Höhepunkt ist der „Markttag“, bei dem sie ihre selbstgebastelten Werke am eigenen Stand verkaufen.

### Zielgruppe

Volksschüler\_innen der 3. und 4. Klassen sowie Student\_innen

**GRÜNDUNG** 2017 <<<  
**BUNDESLAND** Wien, Oberösterreich, Vorarlberg, Steiermark

## CHANGEMAKER-PROGRAMM in Zahlen

1800+ Volksschulkinder

300+ Student\_innen

65+ Volksschulen

4 Bundesländer

4 Universitäten

## Das Projekt an meiner Schule?

Das CHANGEMAKER-Programm findet in den Bundesländern Oberösterreich, Steiermark, Vorarlberg und Wien statt. Ausgerichtet wird das Programm von Hochschulen im jeweiligen Bundesland. Auf der Startseite kannst du ganz einfach auf dein Bundesland klicken und wirst zur jeweiligen Hochschulseite weitergeleitet. Dort findest du dann alle Informationen zur Anmeldung der Schule/Klasse.

# YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME

**GRÜNDUNG** 2017/18 <<<  
**BUNDESLAND** bundesweit

Das YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME ist ein kostenfreier Mini-Inkubator und unterstützt Jugendliche in ganz Österreich bei der Entwicklung und Umsetzung eigener Ideen zu den SDGs. Wir bieten jungen CHANGEMAKERN eine Plattform und ermutigen sie so in ihrer Funktion als Vorbild für andere Jugendliche.

## Entrepreneurship von und für Jugendliche

Im YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME werden pro Schuljahr 30 Teams aus ganz Österreich bei der Umsetzung ihrer eigenen Ideen begleitet. Durch ganztägige Workshops, digitale Community-Treffen, Mentoring, finanzielle Starthilfe und Vernetzung mit Expert\_innen und Gleichaltrigen schaffen wir eine starke Community jugendlicher Entrepreneure. Entwickelt und koordiniert wird das YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME von und für Jugendliche. Wir greifen Themen auf, die in der Schule nicht immer Platz haben, bieten Jugendlichen die Möglichkeit, Erfahrungen für das Leben zu sammeln, öffnen Türen und schaffen Zugang zu Netzwerken. Die Jugendlichen erfahren Selbstwirksamkeit und werden ermutigt, an ihren eigenen Träumen für eine bessere Zukunft zu arbeiten.



## YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME

An dem YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME können Jugendliche ab 14 Jahren teilnehmen. Es ist kein Vorwissen notwendig und es fallen keine Kosten an. Die Anmeldung zu dem YOUNG-ENTREPRENEURS-PROGRAMME ist immer zu Beginn des Schuljahres möglich.

# MOONSHOT PIRATES

MOONSHOT PIRATES unterstützt Jugendliche im Alter von 15 bis 20 Jahren dabei, Lösungen für große gesellschaftliche und ökologische Probleme zu entwickeln. Durch regelmäßiges Mentoring und die praktische Umsetzung ihrer Ideen erwerben die Teilnehmer\_innen wichtige Fähigkeiten für die Zukunft.



**GRÜNDUNG** 2019 <<<  
**BUNDESLAND** bundesweit

## Generationen der Zukunft lösen Herausforderungen von heute

MOONSHOT PIRATES bietet Jugendlichen im Alter von 15 bis 20 Jahren Online-Ideenwettbewerbe zur Entwicklung nachhaltiger Unternehmensideen. In unserem Programm machen wir die Teilnehmer\_innen auf große gesellschaftliche und ökologische Herausforderungen aufmerksam. Gleichzeitig ermöglichen wir ihnen Einblicke in exponentielle Technologien und Entrepreneurship und unterstützen die Entwicklung eigener Ideen, um diese Probleme zu lösen. Während des gesamten Programms begleiten erfahrene Mentor\_innen die Jugendlichen und teilen ihre umfangreiche Expertise in verschiedenen Bereichen.

Nach dem Ideenwettbewerb erhalten die Teilnehmer\_innen Zugang zu einem globalen Netzwerk von Mentor\_innen. Sie haben die Möglichkeit, wöchentlich Mentoringstunden in Anspruch zu nehmen. Dabei werden sie basierend auf ihren Interessen, Stärken und Schwächen sowie eigenen Ideen mit erfahrenen Unternehmer\_innen und Innovationsexpert\_innen gematcht.

Das wöchentliche Mentoring unterstützt nicht nur die nachhaltige Entwicklung der Unternehmensideen, sondern fördert auch kontinuierliches Lernen und die Entwicklung unternehmerischer Fähigkeiten bei den Jugendlichen.

# ACKERNOMIE - NACHHALTIG WIRTSCHAFTEN

In den Bildungsprogrammen GemüseAckerdemie und AckerRacker lernen Kinder praxisorientiert über den nachhaltigen Anbau sowie über die Verarbeitung und Vermarktung von Gemüse. Das Modul ACKERNOMIE schafft für Pädagog\_innen spezifische Lehrmittel, Methoden und Fortbildungen, mit denen sie das fächerübergreifende Thema Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucherbildung langfristig in Schule und Kindergarten etablieren können.

**GRÜNDUNG** 2021 <<<  
**BUNDESLAND** bundesweit

## Nachhaltigkeit von klein auf

ACKERNOMIE ist ein Modul für nachhaltige Wirtschaftsbildung im Rahmen der Bildungsprogramme GemüseAckerdemie und AckerRacker.

Der Train-the-Trainer-Ansatz fokussiert auf Pädagog\_innen, um Kinder im Alter von 3-12 Jahren zu befähigen. Er richtet sich auch an freiwillige Unterstützer\_innen, sogenannte AckerBuddys wie Senior\_innen oder Studierende.

Lernorte werden digital und vor Ort vier Jahre lang unterstützt. Dies erfolgt über Fortbildungen, Workshops, betreute Pflanzungen, individuelles Coaching und Unterstützungsmaterialien. Unsere eigene Lernplattform bietet eine Vielfalt an Bildungsmaterialien und Aktivitäten für verschiedene Alters-

gruppen. Darunter befinden sich Themen wie Lebensmittelverschwendung, Vermarktung über einen Gemüse-Marktstand oder eine Supermarkt-Preisrallye. Ein Praxis-Theorie-Mix fördert Partizipation und forschendes Lernen im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Ziel ist es, einen Beitrag zu den UN-Nachhaltigkeitszielen zu leisten und eine systemische Veränderung im Bildungssystem zu erreichen: Bis 2030 soll jedes Kind im Kindergarten und in der Schule durch einen grünen Lernort den gesamten Wachstums- und Wertschöpfungsprozess von Gemüse kennenlernen.





# ZUKUNFTSTAG - DEIN CRASHKURS FÜRS LEBEN

Keine Ahnung von Miete, Steuern oder Versicherungen? So geht es den meisten jungen Menschen nach der Schule. Der ZUKUNFTSTAG vermittelt Schüler\_innen innerhalb eines Schultags finanzielles Grundlagenwissen in diesen Bereichen, damit alle die gleichen Chancen haben und sorgenlos in ein selbstbestimmtes Erwachsenenleben starten können.

**Ins Erwachsenenleben starten – unabhängig und mit den richtigen Kenntnissen**

GRÜNDUNG 2019 <<<  
BUNDESLAND bundesweit

” Ich bin fast 18 und hab’ keine Ahnung von Miete, Steuern oder Versicherungen. Aber ich kann eine Gedichtanalyse schreiben – in vier Sprachen.

Tweet - 2015

Dieser Tweet sorgte 2015 für große Diskussionen. Er benennt Themen, mit denen jede\_r nach der Schule konfrontiert ist und die dennoch nur selten einen Platz im Lehrplan finden.

Finanzbildung ist ein entscheidender Faktor dafür, dass junge Menschen gute Entscheidungen für ihr späteres Leben treffen. Wird die Weitergabe von Wissen dem Elternhaus überlassen, führt dies zu sozialer Spaltung.

Mit dem ZUKUNFTSTAG verankern wir Finanzbildung niedrigschwellig und nachhaltig in der Schule. In drei verschiedenen

Workshops wird den Schüler\_innen innerhalb eines Schultags Grundlagenwissen in den Bereichen Steuern, Finanzen und erste eigene Wohnung vermittelt.

Die Workshops wurden von uns gemeinsam mit Pädagog\_innen und Schüler\_innen erarbeitet und werden auf ehrenamtlicher Basis von Expert\_innen aus der Praxis gehalten. Sie verfolgen das Ziel, bei den Schüler\_innen ein Bewusstsein für finanzielle Herausforderungen zu schaffen und sie dazu zu befähigen, ihre Finanzen selbst in die Hand zu nehmen.

# FINANZBILDUNGSCOACHES

Im Rahmen des Projektes FINANZBILDUNGSCOACHES AN SCHULEN konzipieren Studierende auf Anfrage von Lehrer\_innen maßgeschneiderte, für die Zielgruppe optimierte Workshops zu Finanzbildungsthemen in den Bereichen Einnahmen und Ausgaben, Investition und Finanzierung sowie Chancen und Risiken. Diese Workshops für Schulen tragen durch die Förderung der Finanzbildung zur nachhaltigen Entwicklung der Gesellschaft bei.

## Chancengleichheit durch Finanzbildung

GRÜNDUNG 2022 <<<  
BUNDESLAND Wien, Niederösterreich

Ergebnisse wissenschaftlicher Untersuchungen zum Stand der Finanzbildung zeigen weltweit Bildungslücken, so auch in Österreich. Diese sind vor allem für vulnerable Gruppen folgenschwer, zu denen auch Jugendliche zählen, die ihr ganzes „Geldleben“ noch vor sich haben.

Wer sich in Geldangelegenheiten nicht auskennt, kann möglicherweise kein selbstbestimmtes und finanziell sicheres Leben führen. Standardisierte Finanzbildungsinitiativen, die nicht individuell auf die Bedürfnisse der jeweiligen Zielgruppe und die Rahmenbedingungen (Klassengröße, Zeit ...) abgestimmt werden, werden von Lehrpersonen entweder gar nicht genutzt oder können ihr Potenzial nicht entfalten. Mithilfe maßgeschneiderter Konzepte, die an die Bedürfnisse der Klasse und an die Rahmenbedingungen wie Klassengröße und zeitliche Ressourcen angepasst werden, sollen die FINANZBILDUNGSCOACHES die Finanzbildung fördern.





Zusätzlich sollen flexibel einsetzbare Methoden und Materialien konzipiert werden und gemeinsam mit den bereits entwickelten Konzepten in Form von FinE-Toolboxes (Financial Education Toolboxes) Lehrer\_innen zur Nutzung angeboten werden.



# MEGA KONTAKT.

MEGA Bildungsstiftung  
Gloriettegasse 29  
1130 Wien

E: [office@megabildung.at](mailto:office@megabildung.at)  
H: [megabildung.at](http://megabildung.at)

-  MEGABildung
-  [mega\\_bildungsstiftung](https://www.instagram.com/mega_bildungsstiftung)
-  MEGA Bildungsstiftung
-  MEGA Bildungsstiftung

Infos und Updates unter [megabildung.at](http://megabildung.at)



## STICKER & POSTER

 <b>SEITENWECHSEL</b> INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG.	 <b>SCHULE IM AUFBRUCH</b> INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG.	 <b>FLOURISHING SE</b> INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG.
 <b>TEACH FOR AUSTRIA</b> INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG.	 <b>OPENSCHOOL</b> INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG.	 <b>SOZIOKRATISCHE KLASSENSPRECHER_INNEN-WAHL</b> INNOVATIVE SCHULENTWICKLUNG.
 <b>JA AUSTRIA</b> SCHULE & START INS LEBEN.	 <b>OJAD</b> SCHULE & START INS LEBEN.	 <b>SINDBAD</b> SCHULE & START INS LEBEN.
 <b>YELP</b> SCHULE & START INS LEBEN.	 <b>THREE COINS</b> SCHULE & START INS LEBEN.	



# STICKER & POSTER



**KICKEN OHNE  
GRENZEN**

FREIZEIT & SKILLS.



**KULTUR-  
SCHULTÜTE**

FREIZEIT & SKILLS.



**HOBBY LOBBY**

FREIZEIT & SKILLS.



**SUPERAR**

FREIZEIT & SKILLS.



**DIE CHEF-  
REDAKTION**

DIGITALE SKILLS.



**SCHOOLFOX**

DIGITALE SKILLS.



**DIGITALER  
KOMPASS**

DIGITALE SKILLS.



**STUDYLY**

DIGITALE SKILLS.



**PEER2PEER-  
BERATUNG,  
RAT AUF DRAHT**

DIGITALE SKILLS.



**SESAM**

ELTERNARBEIT,  
NETZWERKE UND  
NACHBARSCHAFTEN.



**WALD AM SEE**

ELTERNARBEIT,  
NETZWERKE UND  
NACHBARSCHAFTEN.



**WISSENS°RAUM**

ELTERNARBEIT,  
NETZWERKE UND  
NACHBARSCHAFTEN.



**WIENER  
BILDUNGSNACH-  
BARSCHAFTEN**

ELTERNARBEIT,  
NETZWERKE UND  
NACHBARSCHAFTEN.



**POP-UP- &  
REPAIR-STORE**

ELTERNARBEIT,  
NETZWERKE UND  
NACHBARSCHAFTEN.



**GROW TOGETHER**

ELTERNARBEIT,  
NETZWERKE UND  
NACHBARSCHAFTEN.



**BIBLIOBOX**

VIELFALT IN KLASSE  
UND GESELLSCHAFT.



**STARTKLAR**

VIELFALT IN KLASSE  
UND GESELLSCHAFT.



**FREI.SPIEL**

VIELFALT IN KLASSE  
UND GESELLSCHAFT.



**CULTURE SCHOOL**

VIELFALT IN KLASSE  
UND GESELLSCHAFT.



**MIGRARE**

VIELFALT IN KLASSE  
UND GESELLSCHAFT.

# STICKER & POSTER

## CHANGEMAKER- MARKTTAG

MEGA MILLION  
WIRTSCHAFTSBILDUNG  
2023

## YOUNG- ENTREPRENEURS- PROGRAMME

MEGA MILLION  
WIRTSCHAFTSBILDUNG  
2023

## MOONSHOT PIRATES

MEGA MILLION  
WIRTSCHAFTSBILDUNG  
2023

## ACKERNOMIE - NACHHALTIG WIRTSCHAFTEN

MEGA MILLION  
WIRTSCHAFTSBILDUNG  
2023

## ZUKUNFTSTAG - DEIN CRASH- KURS FÜRS LEBEN

MEGA MILLION  
WIRTSCHAFTSBILDUNG  
2023

## FINANZBILDUNGS- COACHES

MEGA MILLION  
WIRTSCHAFTSBILDUNG  
2023

## IMPRESSUM

### R2B MEGA Bildungs-Privatstiftung

Gloriettegasse 29  
1130 Wien  
E: office@megabildung.at

### Vorstand:

Norbert Zimmermann  
Sonja Zimmermann  
Franz Schellhorn

### Beirat:

Nora Dvorak  
Verena Hügel  
Matthias Strolz

### Team:

Andreas Ambros-Lechner  
Camilla Seilern  
Alberta Sinani  
Franziska Trummer  
Julia Kernbichler

Firmenbuchnummer:  
FN514099d

Firmenbuchgericht:  
Handelsgericht Wien

### Stifter:

B&C Privatstiftung, Berndorf Privatstiftung

### MEGA Katalog.

**Konzeption und Text:** MEGA Bildungsstiftung

**Layout und Text:** markus stefan websolutions

**Lektorat:** Textfein e. U.

**Druck:** Druckerei Odysseus, gedruckt auf umweltfreundlichem Papier in Österreich

### Bildrechte:

Wenn nicht anders angegeben, wurden die Bilder von den jeweiligen Projekten zur Verfügung gestellt.

ACKERNOMIE: © Sergio Leon Mechelk  
KICKEN OHNE GRENZEN (Homestory):  
© Karo Pernegger

Oktober 2023





777

## **Um Neues zu probieren, braucht es persönliche Begegnungen.**

Wir laden dich und deine Kolleg\_innen herzlich ein,  
mit einem Projekt aus dem Katalog Kontakt aufzunehmen.  
Gerne via MEGA, gerne auch direkt anrufen oder anschreiben.

Für die Weiterentwicklung von Lernen und Schule  
braucht es viele engagierte Menschen, die an die Talente  
junger Menschen glauben und neues Know-how  
für die bestmögliche Entfaltung einsetzen.

**Dein Engagement heute  
prägt künftige Generationen.**

**MEGA** B+C  
BILDUNGSSTIFTUNG

[megabildung.at](http://megabildung.at)